



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕
คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
(ระหว่างวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ - วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งเป็นผลการดำเนินงานในระหว่างวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ โดยใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อประเมินตัวบ่งชี้ทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต/ผลลัพธ์ โดยสาระสำคัญในรายงานฉบับนี้ คือประวัติความเป็นมาผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา ผลการประเมินตนเองในหมวดต่างๆ สรุปผลการประเมินตนเอง และผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ผลของการประเมินตนเองในรายงานฉบับนี้ เป็นเครื่องชี้ความสำเร็จในภาพรวมของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรตระหนักในความสำเร็จและพร้อมที่จะนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักศึกษา สังคม และชุมชนต่อไป

(นายสมกรณ์ ชัยวรารกรณ์)

ประธานหลักสูตร

วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
บทนำ	๕
- ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	๕
- ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา	๕
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๘
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	๙
หมวดที่ ๒ อาจารย์	๑๑
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๑๙
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๓๑
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๓๒
หมวดที่ ๓ นักศึกษาและบัณฑิต	๓๖
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๓๘
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (กรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี)	๔๑
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๔๓
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๔๙
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๕๙
หมวดที่ ๔ ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	๖๔
ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	
- ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๗๗
- ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๘๓
- ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๙๒
- ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๙๖
หมวดที่ ๕ การบริหารหลักสูตร	๙๙
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๑๐๑
หมวดที่ ๖ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	๑๐๗
หมวดที่ ๗ การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	๑๑๔
หมวดที่ ๘ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๑๑๕
สรุปผลการประเมินตนเอง	๑๒๓
ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๑๒๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา รหัสหลักสูตร ๒๕๕ ๐๑๕ ๗๑๑ ๐๒๘ ๑๒ ตั้งอยู่ที่ อาคาร ๙ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ มีพัฒนาการทางวิชาการโดยปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๕ และเสนอร่างปรับปรุงหลักสูตร ใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมีปรัชญาคือ “สร้างบุคลากรศาสตร์ฟิสิกส์ บูรณาการเทคโนโลยี นำนวัตกรรม พัฒนาท้องถิ่น” มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางฟิสิกส์พื้นฐานและเฉพาะด้าน สามารถวิจัยและถ่ายทอด ความรู้ทางฟิสิกส์สู่ท้องถิ่น มีโลกทัศน์กว้าง มีภูมิปัญญาและทักษะวิชาชีพด้านฟิสิกส์ที่ตอบสนองความ ต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตลอดจนมี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมตามวัตถุประสงค์ คือ

๑. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางฟิสิกส์ ที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าและการ เปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและ ประเทศชาติ
๒. มีความรู้พื้นฐานในการพัฒนาตนเองหรือศึกษาต่อทางฟิสิกส์ในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในหน่วยงาน ของรัฐ หน่วยงานเอกชน หรือประกอบอาชีพอิสระได้
๓. มีความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงกฎทางฟิสิกส์ไปสู่การแก้ปัญหาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางฟิสิกส์ได้
๔. มีโลกทัศน์กว้าง มีคุณธรรมจริยธรรม มีเจตคติที่ดีและศรัทธาต่อจรรยาบรรณวิชาชีพด้าน วิทยาศาสตร์โดยเฉพาะฟิสิกส์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและท้องถิ่น
๕. ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มคอ. 2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ
๑. นายสมกรณ์ ชัยวรากรณ์ ๒. นายสุนิตย์ โรจนสุวรรณ ๓. นางโรสลีนา จาราแว ๔. นายชุลกิพลี กาซอ ๕. นางสาวไมมูน อินตัน	๑. นายสมกรณ์ ชัยวรากรณ์ ๒. นายสุนิตย์ โรจนสุวรรณ ๓. นางโรสลีนา จาราแว ๔. นายอดุลย์สมาน สุขแก้ว ๕. นางสาวดาริกา จาเอาะ	- ปรับปรุงใหม่โดยการเห็นชอบจากสกอ. พิจารณารับทราบให้เห็นชอบการ ปรับปรุงแก้ไขอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๕๙ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้วใน คราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ (1) สมอ.๐๘ (2) คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ ๓๒๒๕/๒๕๕๙ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ
๑	อาจารย์สมกรณ์ ชัยวรากรณ์	วท.ม. (ฟิสิกส์)
๒	อาจารย์โรสลีนา จาราแวน	วท.ม. (ฟิสิกส์)
๓	อาจารย์ ดร.สุนิตย์ โรจนสุวรรณ	ปร.ด. (นาโนวิทยาและนาโนเทคโนโลยี)
๔	อาจารย์ ดร.ดาริกา จาเอะ	ปร.ด. (ฟิสิกส์)
๕	อาจารย์อดุลย์สมาน สุขแก้ว	วศ.ม. (เทคโนโลยีวิศวกรรมพลังงาน)
๖	อาจารย์ไมมุน อินตัน	วท.ม. (ฟิสิกส์)
๗	อาจารย์รุสมาตี สะบูดิง	วท.ม. (ฟิสิกส์)
๘	อาจารย์ไชนับ ดอเลาะ	วท.ม. (ฟิสิกส์)

มีจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทั้งหมด ๑๕๔ คน ดังนี้

ข้อมูลนักศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้าถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

ปีการศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๒๕๕๖	๔๔	๔๐	๔๐	๔๐
๒๕๕๗	-	๓๔	๓๑	๓๐
๒๕๕๘	-	-	๔๓	๒๘
๒๕๕๙	-	-	-	๔๖

บุคลากรสายสนับสนุน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายชูแข็ง ชายดามานา	นักวิทยาศาสตร์ สาขาฟิสิกส์
๒	นายมารูวาน เว้งสีลา	เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร สาขาฟิสิกส์

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาฟิสิกส์ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น ๔๒๙,๒๔๐ บาท แบ่งเป็นงบประมาณแผ่นดิน ๓๓๒,๘๐๐ บาท และงบประมาณเงินรายได้ ๙๖,๔๔๐ บาท

บรรยายผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบและเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบและเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรฟิสิกส์มีครบ ๕ คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙ คือ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐) มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ๒ คน ระดับปริญญาโท ๓ คน ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ทั้งหมด หลักสูตรมีการปรับปรุงล่าสุดในปี ๒๕๕๙ ที่ผ่านการอนุมัติจาก สกอ. และวางแผนจะมีการปรับปรุงหลักสูตรปี ๒๕๖๔ เพื่อให้ใช้กับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ มีจำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๓๒ คน ซึ่งเป็นบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๙ คน

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ มีจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปี ๑๕๔ คน นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ทุกคนจะได้รับการเรียนปรับพื้นฐาน และหลักสูตรมีการจัดโครงการพัฒนานักศึกษาและพัฒนาคุณบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์หลักสูตรให้เข้ากับบริบทของนักศึกษาแต่ละชั้นปี มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจหลักสูตรและการจัดการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙ คิดเป็น 3.91 อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์มีระบบการรับอาจารย์และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ตามความชำนาญ มอบหมายภาระหน้าที่ที่เหมาะสม หาแนวทางปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์หลักสูตร กำหนดผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และภาระงาน จัดสรรงบประมาณให้ ๑๐,๐๐๐ บาทต่อคน เพื่อใช้ในการอบรม สัมมนา หรือนำเสนองานวิจัย การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีแผนอัตรากำลังระยะเวลา ๕ ปี ที่จะทำทุกๆ ๕ ปี ที่แสดงให้เห็นถึงอัตรากำลังอาจารย์ที่คงอยู่ จำนวนผู้เกษียณในแต่ละปี จำแนกตามคุณวุฒิ และตำแหน่งวิชาการ วิเคราะห์ร่วมกับแผนการดำเนินงาน แสดงให้เห็นถึงจำนวนอาจารย์ในแต่ละปี กระบวนการในการ

คัดเลือกดำเนินการตามระบบที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรฟิสิกส์ มีอาจารย์ประจำจำนวน ๘ คน อาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง ๘ คน โดยมีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก ๒ คน และปริญญาโท ๖ คน มีบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒ คน

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้ ๕ ด้าน ที่ปรากฏในมคอ. ๒ โดยใช้แบบประเมิน และมีการกำหนดเกณฑ์ตาม TQF ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านโสตทัศนูปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการสนับสนุนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ พื้นที่รอเรียน ทำกิจกรรม อ่านหนังสือ สืบค้นข้อมูล สถานที่สนทนาการ ระบบอินเทอร์เน็ต และทรัพยากรการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๕ อยู่ในระดับระดับความพึงพอใจมาก

จุดเด่นและแนวทางเสริม

๑. หลักสูตรฟิสิกส์มีกิจกรรมส่งเสริมด้านความรู้ในการวิจัยและบริการวิชาการ เช่น ด้านดาราศาสตร์ ด้านพลังงานทดแทน ด้านวัสดุศาสตร์ อย่างเป็นที่ยอมรับในแนวทางที่จะเป็นฐานความรู้ให้กับพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้
๒. บัณฑิตมีทักษะและความรู้ในศักยภาพการทำงานได้ดี
๓. นักศึกษามีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาตนเองในจุดที่ควรพัฒนา
๔. อาจารย์มีศักยภาพต่อการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
๕. หลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น
๖. อุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางแก้ไข

๑. ควรส่งเสริมและจัดให้มีระบบ กลไก และกระบวนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. ให้นำเสนอจุดเน้นของหลักสูตร (Product champion) เช่น การใช้องค์ความรู้ทางด้านดาราศาสตร์ในการช่วยกำหนดวันถือศีลอด (รอมฎอน) เป็นต้น
๓. ควรมีแนวทางการขอทุนวิจัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับการพัฒนาของมหาวิทยาลัย
๔. ควรมีการประเมินระบบ กลไก และกระบวนการในการรับสมัครนักศึกษา การกำหนดตัวผู้สอน การจัดทำและ upload มคอ.ให้สอดคล้องกับกรอบเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๕. ควรปรับและพัฒนาเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๖. อาจารย์ประจำหลักสูตร ควรมีการผลิตตำราเรียน และสื่อการสอนให้มากขึ้น

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร วิทยาลัยครุยะลา เปิดสอนพื้นฐานวิชาบังคับให้นักศึกษา เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ มีพัฒนาการทางวิชาการตามลำดับดังนี้

พ.ศ. ๒๕๐๖ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๒ ปี สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๔ ปี สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๔ ปี สาขาวิชาฟิสิกส์

พ.ศ. ๒๕๕๕ ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ๔ ปี สาขาวิชาฟิสิกส์

พ.ศ. ๒๕๕๙ ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ๔ ปี สาขาวิชาฟิสิกส์ และรับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับปรุง
๑. บัณฑิตต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<p>๑. หลักสูตรมีโครงการพัฒนานักศึกษาที่ดำเนินการแล้ว ดังนี้</p> <p>๑.๑ โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยใช้ชั้นปีเป็นฐานกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและการจัดค่ายจิตอาสา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑</p> <p>๑.๒ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมลานวัฒนธรรมนำสันติสุข ๑ หลักสูตร ๑ ศิลปวัฒนธรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑</p> <p>๑.๓ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมอาซูรอสัมพันธ์ อีจเราะห์ศักราช ๑๔๓๘/๒๕๕๙ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๒</p> <p>๑.๔ โครงการบริการวิชาการ เรื่องรังสีในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนใต้ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓</p> <p>๑.๕ โครงการประชุมวิชาการฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์สัมพันธ์ วิทยาเขตภาคใต้ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๔</p>
๒. นักศึกษาจะต้องสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาการเรียนได้	๒. หลักสูตรจัดโครงการบริการวิชาการ เรื่อง รังสีในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนใต้ โดยให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาบูรณาการเรียนการ

ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับปรุง
	สอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ และนำเสนอในรูปแบบของการจัดโครงการบริการวิชาการ
<p>๓. อาจารย์ต้องได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตนเองในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>๓. หลักสูตรร่วมกับคณะจัดสรรงบประมาณพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนพัฒนาตนเองตามศาสตร์หรืองานที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้</p> <p>๓.๑ อาจารย์สมกรณ์ ชัยวรการณ์</p> <p>๓.๑.๑ ประชุมปฏิบัติการ "อบรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สำหรับอาจารย์</p> <p>๓.๑.๒ เข้าร่วมอบรม"พัฒนา ทบทวน แผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ และการประเมินผล"</p> <p>๓.๒ อาจารย์ ดร.สุนิตย์ ไรจนสุวรรณ</p> <p>๓.๒.๑ ประชุมปฏิบัติการ "อบรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สำหรับอาจารย์"</p> <p>๓.๒.๒ เข้าร่วมอบรม"พัฒนา ทบทวน แผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ และการประเมินผล"</p> <p>๓.๓ อาจารย์โรสลีนา จาราแว</p> <p>๓.๓.๑ เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัย</p> <p>๓.๓.๒ เข้าร่วมอบรมพัฒนา ทบทวน แผน กลยุทธ์และการประเมินผล คณะวิทยาศาสตร์ฯ</p> <p>๓.๓.๓ อบรมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>๓.๓.๔ อบรมประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร</p> <p>๓.๓.๕ เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานทางวิชาการ</p> <p>๓.๔ อาจารย์อดุลย์สมาน สุขแก้ว</p> <p>๓.๔.๑ เข้าร่วมอบรมพัฒนา ทบทวน แผน กลยุทธ์และการประเมินผล คณะวิทยาศาสตร์ฯ</p> <p>๓.๔.๒ เข้าร่วมโครงการ พิธีกรรมสัมพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต</p> <p>๓.๔.๓ เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัย</p> <p>๓.๔.๔ เข้าร่วมโครงการราชชมงคลศรีวิชัยแฟร์ จังหวัดสงขลา</p> <p>๓.๔.๕ เข้าร่วมอบรมทางวิชาการ "ติวเข้ม: การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย"</p> <p>๓.๔.๖ เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ "อบรมการประกัน</p>

ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับปรุง
	<p>คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สำหรับอาจารย์"</p> <p>๓.๔.๗ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ "การวิเคราะห์ข้อมูล" โครงการบ่มเพาะนักวิจัยรุ่นใหม่</p> <p>๓.๕ อาจารย์ ดร.ดาริกา จาเอาะ</p> <p>๓.๕.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ "การเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ"</p> <p>๓.๕.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ "การวิเคราะห์ข้อมูล" โครงการบ่มเพาะนักวิจัยรุ่นใหม่</p> <p>๓.๕.๓ ประชุมปฏิบัติการ "อบรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สำหรับอาจารย์"</p> <p>๓.๕.๔ เข้าร่วมอบรม"พัฒนา ทบพวนแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ และการประเมินผล"</p> <p>๓.๕.๕ เข้าร่วมอบรมทางวิชาการ "ติวเข้ม: การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย"</p>
๔. หลักสูตรควรปรับให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๔. หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙)
๕. ควรจัดหาสื่อและสิ่งสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องตามความต้องการ	๕. หลักสูตรมีการจัดหาคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องพิมพ์ เป็นสิ่งสนับสนุนให้นักศึกษาเข้ามาใช้ประโยชน์ในการค้นคว้างาน และการวิจัย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร ๒๕๕ ๐๑๕ ๗๑๑ ๐๒๘ ๑๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

พ.ศ. ๒๕๕๕

ISCED ๐๕๓๓

อาจารย์ประจำหลักสูตร

คนที่	มคอ. ๒	ปัจจุบัน (ณ สิ้นรอบปีการศึกษาที่ประเมิน)
๑	นายสมกรณ์ ชัยวรารณ์	นายสมกรณ์ ชัยวรารณ์
๒	นายสุนิตย์ โรจนสุวรรณ	นายสุนิตย์ โรจนสุวรรณ
๓	นางโรสลีนา จาราแวง	นางโรสลีนา จาราแวง
๔	นายชุลกิพลี กาชอ	นายอดุลย์สมาน สุขแก้ว
๕	นางสาวไมมูน อินตัน	นางสาวดาริกา จาเอะ

หมายเหตุ : นายอดุลย์สมาน สุขแก้ว อยู่ระหว่างรอการเพิ่มชื่อจาก สกอ. เพื่อเพิ่มในฐานข้อมูล
อาจารย์ประจำหลักสูตรของ CHE QA Online

อาจารย์ผู้สอน

คนที่	ชื่ออาจารย์ผู้สอน
๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี ม่วงแก้วงาม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสงหิรัญญา สหัสสธารา
๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิภาภัทร์ กุณฑล
๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์พร สุทธีวีร์กุล
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพร สุนทรนนท์
๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์
๗	อาจารย์ ดร.ชัยญาพัชญ์ จริงจิตรเจริญชัย
๘	อาจารย์ ดร.นิสาพร มุหะมัด
๙	อาจารย์ ดร.ดาริกา จาเอะ
๑๐	อาจารย์ ดร.สุนิตย์ โรจนสุวรรณ
๑๑	อาจารย์ ดร.วันฮารงค์ บินอิสริส
๑๒	อาจารย์ ดร.อิสมะแอ เจ๊ะหลง
๑๓	อาจารย์ ดร.มาซ็อริง อามิง
๑๔	อาจารย์สมกรณ์ ชัยวรารณ์
๑๕	อาจารย์ไมมูน อินตัน
๑๖	อาจารย์นุรีย๊ะ ล่าเตะเกะ
๑๗	อาจารย์จรัญ พิทักษ์ธรรม
๑๘	อาจารย์มลิวรรณ รักษ์วงศ์

คนที่	ชื่ออาจารย์ผู้สอน
๑๙	อาจารย์ศตพล ลูกอินทร์
๒๐	อาจารย์อ้อมอรุณ จูรัตน์สาร
๒๑	อาจารย์พอหทัย ชุ่นสั้น
๒๒	อาจารย์มะขิมดี สะอะ
๒๓	อาจารย์วรกร แซ่พุ่น
๒๔	อาจารย์มุฮัมหมัด ปุ
๒๕	อาจารย์ภัทรพิชชา แก้วศรีขาว
๒๖	อาจารย์อาอีเซาะส์ เบ็ญหาวัน
๒๗	อาจารย์โสภณ พฤกษวานิช
๒๘	อาจารย์ชินวัจน์ งามวรรณการ
๒๙	อาจารย์มนทกานต์ พิมพ์เสน
๓๐	อาจารย์ไชนับ ดอเลาะ
๓๑	อาจารย์ภูพิทร์ ชุมเกศ
๓๒	อาจารย์ฮัสบลลฮ์ นะดาราณิง
๓๓	อาจารย์จารุ นิคม

สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.
สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี

ตนเอง	ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	๑	จำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร	หลักสูตรมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตร ตามรายชื่อที่ปรากฏในมคอ.๒ จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย ๑. นายสมกรณ์ ชัยวรกรณ ๒. นายสุนิตย์ โรจนสุวรรณ ๓. นางโรสลีนา จาราแวง ๔. นายอดุลย์สมาน สุขแก้ว ๕. นางสาวดาริกา จาเอาะ	๑.๑-๑ มคอ.๒ ๑.๑-๒ สมอ.๐๘ ๑.๑-๓ คำสั่งที่ ๓๒๒๕/๒๕๕๙ เรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ประจำ หลักสูตร
<input checked="" type="checkbox"/>	๒	คุณ สม บั ตี ข อ ง อา จ า ร ย์ ป ระ จ า ห ลั ก สู ต ร	อาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ คน มี คุณวุฒิระดับปริญญาเอก ๒ คน ระดับ ปริญญาโท ๓ คน ที่ตรงกับสาขาวิชา ของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๑-๔ คุณวุฒิ/ใบ ปริญญาของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร
<input checked="" type="checkbox"/>	๓	ก า ร ป ร ับ ป รุ ง ห ลั ก สู ต ร ต า ม ร อ บ	หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา ฟิสิกส์ มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้	๑.๑-๕ มคอ.๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

ตนเอง	ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		ระยะเวลาที่กำหนด	เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การศึกษาระดับอุดมศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งขณะนี้ผ่านการอนุมัติจาก สกอ.แล้วเพื่อใช้กับนักศึกษาใหม่ในปี การศึกษา ๒๕๖๐	๒๕๕๙

ผลการประเมินตนเอง

ผลดำเนินงาน (เกณฑ์ระดับปริญญาตรี ๓ ข้อ)	ผลการประเมิน
ผ่านเกณฑ์ ๓ ข้อ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ ๒ อาจารย์

ข้อมูลพื้นฐาน

รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด	๕
- จำนวนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	๒
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อ.	๕
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผศ.	0
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รศ.	0
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ศ.	0

คุณภาพอาจารย์ผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๑ นายสมกรณ์ ชัยวรารกรณ์

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ๒.๑.๑ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ในงานราชภัฏวิชาการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ วันที่ ๑๓-๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครศรีธรรมราชในหัวข้อวิจัยเรื่อง การพัฒนาตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์-ลมร้อนสำหรับการทำแห้งกล้วย	๐.๒	๑
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖	๐.๔	
- ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	๐.๔	
- บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ ๒	๐.๖	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑	๐.๘	

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖	๑	
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	๑	
- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	๑	
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	๑	
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	๑	
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	๑	
- ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	๑	
- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	๐.๒	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	๐.๔	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	๐.๖	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	๐.๘	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	๑	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	๑	
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด		๕

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๒ นายสุนิตย์ โรจนสุวรรณ

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ๒.๒.๑ ได้นำผลงานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี ๒๕๖๐ จากคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร เรื่องการศึกษาความลึกเชิงแสงของฝุ่นละอองในบรรยากาศที่ภาคใต้ของประเทศไทย มาเลเซียและฟิลิปปินส์ ไปนำเสนอในงานวิจัยประเภท Oral ในที่ประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัย ราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ ๘ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙	๐.๒	๑

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖	๐.๔	
- ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	๐.๔	
- บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ ๒	๐.๖	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑	๐.๘	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖	๑	
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	๑	
- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	๑	
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	๑	
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	๑	
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	๑	
- ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	๑	
- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	๐.๒	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	๐.๔	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	๐.๖	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	๐.๘	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	๑	

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	๑	
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด		๕

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๓ นางโรสลินา จาราแวน

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	๐.๒	๑
๒.๓.๑ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ในงานราชภัฏวิชาการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ๑๓ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชในหัวข้อวิจัยเรื่อง การพัฒนาอานอดั๋งจากผักตบชวา		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖	๐.๔	
- ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	๐.๔	
- บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ ๒	๐.๖	๒
๒.๓.๑ บทความวิจัยและลงตีพิมพ์ในวารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีที่ ๑๑ ฉบับพิเศษ (พฤศจิกายน ๒๕๕๙) เรื่อง Thermal insulation material from plant		
๒.๓.๒ บทความวิจัยและตีพิมพ์ในวารสารวิทยาศาสตร์แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๐ เรื่อง การศึกษาคุณภาพทางกายภาพของน้ำบาดาลที่ผ่านเครื่องกรองน้ำแบบง่าย		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑	๐.๘	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน	๑	

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
ทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖		
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	๑	
- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	๑	
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	๑	
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	๑	
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	๑	
- ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	๑	
- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	๐.๒	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	๐.๔	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	๐.๖	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	๐.๘	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	๑	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	๑	
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด		๕

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๔ นายอดุลย์สมาน สุขแก้ว

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	๐.๒	๒
๒.๔.๑ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ในงานราชภัฏวิชาการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ๑๓ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชในหัวข้อวิจัยเรื่อง การสำรวจทัศนคติและพฤติกรรมของผู้บริโภคเนื้อแกะในเขตเทศบาลนครยะลา จังหวัดยะลา		
๒.๔.๔ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ในงานราชภัฏวิชาการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ๑๓ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชในหัวข้อวิจัยเรื่อง อัตราส่วนที่เหมาะสมในการผลิตแผ่นฟางอัดจากเส้นใยฟางข้าว		

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖	๐.๔	
- ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	๐.๔	
- บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ ๒	๐.๖	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑	๐.๘	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖	๑	
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	๑	
- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	๑	
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	๑	
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	๑	
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	๑	
- ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	๑	
- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	๐.๒	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	๐.๔	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	๐.๖	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	๐.๘	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	๑	

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	๑	
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด		๕

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๕ นางสาวดาริกา จาเอะ

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	๐.๒	๑
๒.๕.๑ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ในงานราชภัฏวิชาการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ๑๓ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชในหัวข้อวิจัยเรื่อง การปรับปรุงสมบัติทางไฟฟ้าของวัสดุอิเล็กทรอนิกส์ทรานซิสเตอร์จากยางธรรมชาติ/กราฟีนคอมโพสิต		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖	๐.๔	
- ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	๐.๔	
- บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ ๒	๐.๖	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑	๐.๘	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖	๑	
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	๑	
- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	๑	

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	๑	
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	๑	
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	๑	
- ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	๑	
- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	๐.๒	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	๐.๔	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	๐.๖	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	๐.๘	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	๑	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	๑	
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด		๕

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลงาน	จำนวนผลงาน (ของอาจารย์ประจำหลักสูตร)					ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕	
งานวิจัย						
กรณีที่ ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๒๐	๑	๑	๑	๒	๑	๑.๒๐
กรณีที่ ๒ คำนวณน้ำหนัก ๐.๔๐	-	-	-	-	-	-
กรณีที่ ๓ คำนวณน้ำหนัก ๐.๖๐	-	-	๒	-	-	๑.๒๐
กรณีที่ ๔ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘๐	-	-	-	-	-	-
กรณีที่ ๕ คำนวณน้ำหนัก ๑.๐๐	-	-	-	-	-	-
งานสร้างสรรค์						
กรณีที่ ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๒๐	-	-	-	-	-	-
กรณีที่ ๒ คำนวณน้ำหนัก ๐.๔๐	-	-	-	-	-	-
กรณีที่ ๓ คำนวณน้ำหนัก ๐.๖๐	-	-	-	-	-	-
กรณีที่ ๔ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘๐	-	-	-	-	-	-
กรณีที่ ๕ คำนวณน้ำหนัก ๑.๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๐.๒๐	๐.๒๐	๑.๔๐	๐.๔๐	๐.๒๐	๒.๔๐

$$\begin{aligned}
 &\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก} && \text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลทางวิชาการของ} \\
 &\text{ของผลงานทางวิชาการของ} &= & \text{อาจารย์ประจำหลักสูตร} && \times 100 \\
 &\text{อาจารย์ประจำหลักสูตร} && \text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร} \\
 &&= & \frac{2.40}{5} && \times 100 \\
 &&& && \\
 &\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก} && \text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลทางวิชาการของ} \\
 &\text{ของผลงานทางวิชาการของ} &= & 48 \\
 &\text{อาจารย์ประจำหลักสูตร} && \\
 &&& && \\
 &\text{คะแนนที่ได้} &= & \text{อาจารย์ประจำหลักสูตร} && \times 5 \\
 &&& \text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร} \\
 &&= & \frac{48}{20} && \times 5 \\
 &&= & 12 && (5 \text{ คะแนน})
 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ 3 ระบบ ได้แก่ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมีหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยประสานกับคณะและหลักสูตร ดังนี้</p> <p>- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>P : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒ ระบบ ได้แก่ ระบบการรับอาจารย์ใหม่และระบบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรจากอาจารย์ที่มีอยู่เดิม</p> <p>ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างหลักสูตร คณะ และหน่วยงานกลาง ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการรับจนได้ตัวบุคคล ซึ่งหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ได้นำระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมาใช้ โดยมีกลไกดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่ไว้ใน มคอ.๒ วิเคราะห์จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา โดยใช้วิธีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร ดำเนินงานในหน้าที่ต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้ง เช่น 	<p>๔.๑-๑ กรอบอัตรากำลังของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p> <p>๔.๑-๒ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่องระบบและกลไกการรับอาจารย์</p> <p>๔.๑-๓ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่องระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๔.๑-๔ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘</p> <p>๔.๑-๕ รายงานการประชุมหลักสูตร</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ คณะกรรมการออกข้อสอบ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ เป็นต้น</p> <p>ระบบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ใช้ระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยหลักสูตรมีกลไกในการทำงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หลักสูตรตรวจสอบอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ๒. ประชุมกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ๓. จัดทำรายงาน สมอ.๐๘ พร้อมบันทึกข้อความไปยังคณะ กรรมการประจำคณะพิจารณาส่งกองบริการการศึกษา และเข้าสภามหาวิทยาลัย ๔. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และแจ้งให้หลักสูตรทราบ <p>D : ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้นำระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมาใช้ในการดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒ คน ที่ได้รับทุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาในระดับปริญญาเอก และปริญญาโท ได้แก่ อาจารย์ ดร.ดาริกา จาเอาะ และอาจารย์อดุลย์สมาน สุขแก้ว โดยมีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อจัดทำแบบรายงาน สมอ.๐๘ ตามแบบฟอร์มที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และทำบันทึกขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร พร้อมแนบแบบรายงาน สมอ.๐๘ เสนอคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร เพื่อพิจารณาให้ความเห็นต่อรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นทางคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร เสนอเรื่องต่อหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการต่อตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในระบบ ผลการดำเนินงานคือมหาวิทยาลัยมีคำสั่งที่ ๓๒๒๕/๒๕๕๙ เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๙ ส่งให้หลักสูตรรับทราบ ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มี</p>	<p>๔.๑-๖ คำสั่งมรย.ที่๓๒๒๕/๒๕๕๙ เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๔.๑-๗ สมอ.๐๘</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนทั้งจำนวนและคุณสมบัติ</p> <p>C : จากการดำเนินงานของหลักสูตรตามระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยการจัดทำเอกสารตามแบบ สมอ.๐๘ หลักสูตรพบปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรคือ เอกสารสมอ. ๐๘ ที่หลักสูตรจัดทำและส่งให้มหาวิทยาลัยดำเนินงานนั้น ลำดับของอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ตรงกับแบบสมอ. ๐๘ ที่กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาส่งคืนกลับมาให้หลักสูตร จึงนำปัญหาที่เกิดขึ้นเข้าประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมินกระบวนการในการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร และพบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากหลังจากกองบริการการศึกษาจัดทำเอกสาร สมอ.๐๘ ครบถ้วนก่อนนำส่งสภามหาวิทยาลัยพิจารณา กองบริการการศึกษาไม่ได้ส่งกลับมาให้หลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้ง ที่ประชุมจึงมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงกระบวนการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เมื่อกองบริการการศึกษาจัดทำข้อมูลในแบบ สมอ.๐๘ ครบถ้วนแล้ว ให้ส่งกลับมายังหลักสูตรนั้น ๆ เพื่อตรวจสอบอีกครั้งก่อนส่งสภามหาวิทยาลัย ๒. ให้กองบริการกำหนดระยะเวลาการตรวจสอบข้อมูลของหลักสูตรให้ชัดเจนเพื่อไม่ให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงานที่ประชุมมีมติให้ประธานหลักสูตรจัดทำบันทึกข้อความถึงมหาวิทยาลัยนำเสนอการปรับปรุงกระบวนการในการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยส่งให้คณะพิจารณาดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไป <p>A : การนำเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำได้แค่ให้ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานในระดับที่สูงขึ้นไปเท่านั้น ไม่สามารถเข้าไปกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการได้</p> <p>- ระบบการบริหารอาจารย์</p> <p>P : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีระบบการบริหารอาจารย์ ซึ่งหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีการขับเคลื่อนระบบด้วยกลไกดังนี้</p>	<p>๔.๑-๘ ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน</p> <p>๔.๑-๙ รายงานการประชุมหลักสูตร</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>๑. หลักสูตรประชุมเพื่อมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับ คุณวุฒิความรู้ ความสามารถและประสบการณ์</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการหาแนว ปฏิบัติและทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร และผลิตบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์</p> <p>๓. การกำหนดผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และภาระงาน ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามระบบและกลไกการกำหนด ผู้สอน</p> <p>๔. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรและคณะได้สนับสนุน ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยการจัดสรรงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิชาการ หรือการอบรมความรู้ตามศาสตร์ในการวิจัยและงาน สร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ด้านการเขียนผลงานทางวิชาการ เพื่อมาพัฒนาตนเองให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>๕. การประเมินผลการปฏิบัติราชการ หลักสูตรประเมินการ ปฏิบัติราชการของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยความโปร่งใส ตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ประเมินโดย คณะกรรมการที่แต่งตั้งและดำเนินการจากคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p>	<p>๔.๑-๑๐ คำสั่งที่ ๔๒๔๑/ ๒๕๕๙ นิเทศนักศึกษาฝึก ประสบการณ์</p> <p>๔.๑-๑๑ ภาพข่าวการนำ นักศึกษาเข้าร่วมประชุม/ นำเสนอผลงานทางวิชาการ และได้รับรางวัล</p> <p>๔.๑-๑๒ รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการศึกษาดูงาน นอกสถานที่ในสถาน ประกอบการ</p> <p>๔.๑-๑๓ รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการพัฒนาส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และจิต อาสา</p> <p>๔.๑-๑๔ รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการฟิสิกส์และ วิทยาศาสตร์สัมพันธ์ครั้งที่ ๑๗</p> <p>๔.๑-๑๕ รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการพี่ต๋วน้อง</p> <p>๔.๑-๑๖ รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการบริการวิชาการ เรื่องรังสีในชีวิตประจำวัน</p>
<p>D : ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา ฟิสิกส์ มีผลการดำเนินงานในเรื่องการบริหารอาจารย์ดังนี้</p> <p>๑. หลักสูตรได้มอบหมายภาระหน้าที่ในการรับผิดชอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ ดร.สุนิตย์ โรจนสุวรรณ มีความเชี่ยวชาญด้านนาโน เทคโนโลยีและวัสดุศาสตร์ ทำหน้าที่ดูแลหน่วยวิจัยวัสดุ ศาสตร์ - อาจารย์ ดร.ตาริกา จาเอาะ มีความเชี่ยวชาญด้านวัสดุ ศาสตร์และ พอลิเมอร์ ทำหน้าที่ดูแลหน่วยวิจัยวัสดุศาสตร์ - อาจารย์สมกรณ์ ชัยวรารณ มีความเชี่ยวชาญด้านดาราศาสตร์ ทำหน้าที่ดูแลหน่วยวิจัยดาราศาสตร์ - อาจารย์โรสลินา จาราแว มีความเชี่ยวชาญด้านนิวเคลียร์ และฟิสิกส์แผนใหม่ ทำหน้าที่ดูแลหน่วยวิจัยฟิสิกส์แผนใหม่ - อาจารย์อดุลย์สมาน สุขแก้ว มีความเชี่ยวชาญด้านพลังงาน ทำหน้าที่ดูแลหน่วยวิจัยพลังงานทดแทน 	<p>๔.๑-๑๗ ประกาศ มหาวิทยาลัยเรื่องสัดส่วน ภาระงาน</p> <p>๔.๑-๑๘ ระบบและกลไกการ รับอาจารย์พิเศษ</p> <p>๔.๑-๑๙ บันทึกข้อความแจ้ง อาจารย์พิเศษภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๕๙</p> <p>๔.๑-๒๐ บันทึกข้อความแจ้ง อาจารย์พิเศษภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๕๙</p> <p>๔.๑-๒๑ คำสั่งสอบสัมภาษณ์</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีบทบาทในการแสดงความ คิดเห็นเพื่อหาแนวทางร่วมกันในการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรได้ มอบหมายให้อาจารย์ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้นักศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอน อาจารย์สมกรณ์ ชัยวรารณ์ เป็น ผู้รับผิดชอบ - กิจกรรมจิตอาสา อาจารย์อดุลย์สมาน สุขแก้ว เป็น ผู้รับผิดชอบ - กิจกรรมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์โรส ลีนา จาราวะ เป็นผู้รับผิดชอบ - กิจกรรมนำนักศึกษาเข้าร่วมประชุม/นำเสนอผลงานทาง วิชาการ อาจารย์สมกรณ์ ชัยวรารณ์ อาจารย์โรสลีนา จา ราวะ อาจารย์ อดุลย์สมาน สุขแก้ว และอาจารย์ ดร.ดาริกา จาเออะ เป็นผู้รับผิดชอบ - กิจกรรมนำนักศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ในสถาน ประกอบการ อาจารย์ ดร.ดาริกา จาเออะ เป็นผู้รับผิดชอบ - กิจกรรมสนับสนุนการประกวดแข่งขัน/นำเสนอผลงาน ทางด้านฟิสิกส์ อาจารย์อดุลย์สมาน สุขแก้ว และอาจารย์สม กรณ์ ชัยวรารณ์ เป็นผู้รับผิดชอบ - กิจกรรมอบรมความรู้และบริการข้อมูลข่าวสารศิษย์เก่า อาจารย์ โรสลีนา จาราวะ เป็นผู้รับผิดชอบ - กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการจัดค่าย อาจารย์ ดร.ดาริกา จาเออะ เป็นผู้รับผิดชอบ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้อุปกรณ์เครื่องมือวิเคราะห์ วิทยาศาสตร์ อาจารย์สมกรณ์ ชัยวรารณ์ อาจารย์ ดร.สุนิตย์ โรจนสุวรรณ อาจารย์ ดร.ดาริกา จาเออะ อาจารย์โรสลีนา จาราวะ และอาจารย์อดุลย์สมาน สุขแก้ว เป็นผู้รับผิดชอบ - กิจกรรมพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิทย์/คณิต/ฟิสิกส์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ อาจารย์อดุลย์สมาน สุขแก้ว เป็นผู้รับผิดชอบ - กิจกรรมพัฒนาความรู้ตามอัตลักษณ์หลักสูตร อาจารย์สม กรณ์ ชัยวรารณ์ เป็นผู้รับผิดชอบ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและ มรย.วิชาการ อาจารย์ สมกรณ์ ชัยวรารณ์ อาจารย์ ดร.สุนิตย์ โรจน สุวรรณ อาจารย์ ดร. ดาริกา จาเออะ อาจารย์โรสลีนา 	<p>อาจารย์พิเศษ 2/59</p> <p>๔.๑-๒๒ แบบสรุปภาระงาน ภาคการศึกษา ๑/๒๕๕๙ และ ๒/๒๕๕๙</p> <p>๔.๑-๒๓ ตารางสอนอาจารย์ ภาคการศึกษา ๑/๒๕๕๙</p> <p>๔.๑-๒๔ ตารางสอนอาจารย์ ภาคการศึกษา ๒/๒๕๕๙</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>จาราแวน และอาจารย์อดุลย์สมาน สุขแก้ว เป็นผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบทำหน้าที่ติดต่อประสานงานจัดกิจกรรม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๓. หลักสูตรกำหนดผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และภาระ งานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์มีอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่เป็นข้าราชการจำนวน ๑ คน พนักงาน มหาวิทยาลัยจำนวน ๔ คน สามารถสรุปภาระงานตาม ประกาศมหาวิทยาลัยได้ดังนี้</p> <p>๑) อาจารย์สมกรณ์ ชัยวรกรณ์ (ประธานหลักสูตร) มีภาระ งานสอน ๘ หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>๒) อาจารย์ ดร.สุนิตย์ โจนสุวรรณ (ผอ.ศูนย์วิทยฯ) มีภาระ งานสอน ๖ หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>๓) อาจารย์โรสลินา จาราแวน (หัวหน้างานจัดการศึกษา) มี ภาระงานสอน ๘ หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>๔) อาจารย์ ดร.ดาริกา จาอาะ มีภาระงานสอน ๑๕ หน่วย ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>๕) อาจารย์อดุลย์สมาน สุขแก้ว มีภาระงานสอน ๑๕ หน่วย ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>เมื่อได้รับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาจากคณะ หลักสูตรมี กระบวนการในการจัดผู้สอน โดยเริ่มจากการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาผู้สอน มีเกณฑ์การพิจารณาจาก ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอนดังนี้</p> <p>๑) จัดผู้สอนตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ ของอาจารย์ในรายวิชาที่เปิดสอนเป็นลำดับแรก</p> <p>๒) พิจารณาภาระงานเป็นลำดับที่สอง</p> <p>หลังการประชุมสรุปผลการจัดผู้สอนดังนี้</p> <p>ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๙</p> <p>๑) อ.ดร.สุนิตย์ โจนสุวรรณ มีภาระงานสอน ๙ หน่วย ชั่วโมง</p> <p>๒) อ.ดร.ดาริกา จาอาะ มีภาระงานสอน ๑๕ หน่วยชั่วโมง</p> <p>๓) อ.สมกรณ์ ชัยวรกรณ์ มีภาระงานสอน ๑๗ หน่วยชั่วโมง</p> <p>๔) อ.โรสลินา จาราแวน มีภาระงานสอน ๑๔ หน่วยชั่วโมง</p> <p>๕) อ.อดุลย์สมาน สุขแก้ว มีภาระงานสอน ๑๙ หน่วยชั่วโมง และมีคาบสอนที่เหลือ จำนวน ๓๐ หน่วยชั่วโมง</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๙</p> <p>๑) อ.ดร.สุนิตย์ โจรนสุวรรณ มีภาระงานสอน ๗ หน่วยชั่วโมง</p> <p>๒) อ.ดร.ดาริกา จาเอะ มีภาระงานสอน ๑๕ หน่วยชั่วโมง</p> <p>๓) อ.สมกรณ์ ชัยวรารณ มีภาระงานสอน ๙ หน่วยชั่วโมง</p> <p>๔) อ.โรสลีนา จาราแว มีภาระงานสอน ๑๒ หน่วยชั่วโมง</p> <p>๕) อ.อดุลย์สมาน สุขแก้ว มีภาระงานสอน ๒๑ หน่วยชั่วโมง</p> <p>และมีคาบสอนที่เหลือ จำนวน ๔๕ หน่วยชั่วโมง</p> <p>C : จากการดำเนินงานตามระบบการบริหารอาจารย์ในเรื่องภาระงาน และการกำหนดผู้สอนของมหาวิทยาลัย หลักสูตรพบปัญหาที่เกิดขึ้น จากกระบวนการจัดผู้สอน คือ เนื่องจากทางหลักสูตร มีอาจารย์ลา ศึกษาต่อ ๒ คน คือ</p> <p>อาจารย์ อิลีย๊ะ หะสนิโซ และอาจารย์อาบีดิน ดะแซสาเกาะ จึงได้ ดำเนินการรับอาจารย์พิเศษเต็มเวลาตามระบบและกลไกการรับ อาจารย์พิเศษของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร เพื่อให้ สอดคล้องกับภาระงานดังนี้ โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ พิจารณาภาระงานสอน ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามประกาศมหาวิทยาลัยราช ภัฏยะลา เรื่อง ภาระงานทางวิชาการของข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษาหรือพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่ง ประเภทผู้บริหารและตำแหน่งวิชาการของมหาวิทยาลัยราช ภัฏยะลา เพื่อกำหนดกรอบอัตรากำลังอาจารย์พิเศษ โดย หลักสูตรทำหน้าที่กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศมหาวิทยาลัยราช ภัฏยะลา ๒. ฝ่ายวิชาการคณะรับสมัคร และผ่านกระบวนการสอบโดยมี คณะกรรมการจากหลักสูตรและคณะกรรมการจากคณะ ซึ่ง ใช้วิธีการสอบสัมภาษณ์และสอบสอน ๓. คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ ประกาศรายชื่อผู้สอบ ผ่าน รับรายงานตัวและจัดทำสัญญา กับมหาวิทยาลัย จากผล การประเมินระบบและกลไกการรับอาจารย์พิเศษ พบว่า มี ระยะเวลาในการรับสมัครอาจารย์ค่อนข้างจำกัด เนื่องจาก เริ่มเข้าสู่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทางคณะและ หลักสูตรจึงต้องเร่งรีบดำเนินการทำให้มีผู้เข้ารับการสมัคร เพียง จำนวน ๒ คน ซึ่งทำให้หลักสูตรมีโอกาสเลือกอาจารย์ 	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>น้อยลง ดังนั้นเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาลักษณะนี้อีก ทางหลักสูตรจะต้องมีการเตรียมวางแผนเกี่ยวกับการะงานสอนเกินของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อจะได้จัดหาอาจารย์ใหม่ให้ทันและไม่กระทบต่อศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่วนในภาคเรียนที่ ๒ จำนวนคาบสอนทั้งหมดของหลักสูตรมากเกินกว่าภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงดำเนินการของจ้างอาจารย์พิเศษเต็มเวลา จำนวน ๓ คน โดยใช้ระบบและกลไกการรับอาจารย์พิเศษเช่นเดียวกัน</p> <p>A : หลังจากการคัดเลือกอาจารย์พิเศษ สาขาได้มีการประชุมสรุปผลการจัดผู้สอนดังนี้</p> <p>ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๙</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) อ.ดร.สุนิตย์ โธจนสุวรรณ มีภาระงานสอน ๙ หน่วยชั่วโมง ๒) อ.ดร.ดาริกา จาเอาะ มีภาระงานสอน ๑๕ หน่วยชั่วโมง ๓) อ.สมกรณ์ ชัยวรารณ มีภาระงานสอน ๑๗ หน่วยชั่วโมง ๔) อ.โรสลีนา จาราแวง มีภาระงานสอน ๑๔ หน่วยชั่วโมง ๕) อ.อดุลย์สมาน สุขแก้ว มีภาระงานสอน ๑๙ หน่วยชั่วโมง ๖) อ.ไมมูน อินตัน มีภาระงานสอน ๑๕ หน่วยชั่วโมง ๗) อ.รุสมาดี สะบูติง มีภาระงานสอน ๑๕ หน่วยชั่วโมง <p>ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๙</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) อ.ดร.สุนิตย์ โธจนสุวรรณ มีภาระงานสอน ๗ หน่วยชั่วโมง ๒) อ.ดร.ดาริกา จาเอาะ มีภาระงานสอน ๑๕ หน่วยชั่วโมง ๓) อ.สมกรณ์ ชัยวรารณ มีภาระงานสอน ๙ หน่วยชั่วโมง ๔) อ.โรสลีนา จาราแวง มีภาระงานสอน ๑๒ หน่วยชั่วโมง ๕) อ.อดุลย์สมาน สุขแก้ว มีภาระงานสอน ๒๑ หน่วยชั่วโมง ๖) อ.ไมมูน อินตัน มีภาระงานสอน ๑๕ หน่วยชั่วโมง ๗) อ.รุสมาดี สะบูติง มีภาระงานสอน ๑๕ หน่วยชั่วโมง ๘) อ.ไชนับ ดอเลาะ มีภาระงานสอน ๑๕ หน่วยชั่วโมง <p>จากนั้นได้ส่งรายชื่อผู้สอนไปคณะเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป</p>	
<p>- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</p> <p>P : หลักสูตรมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยมหาวิทยาลัยมีแนวปฏิบัติในการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา</p>	<p>๔.๑-๒๕ ระบบส่งเสริมพัฒนาอาจารย์</p> <p>๔.๑-๒๖ โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยและนัก</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ศักยภาพอาจารย์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต มีการกำหนดแนวทางปฏิบัติในการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเอง สร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอน ในส่วนของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ขับเคลื่อนระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ สำหรับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพสูงขึ้น โดยให้อาจารย์ทุกคนได้พัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และสร้างผลงานวิชาการเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น โดยเริ่มจากการประชุมพิจารณาเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรติดตามการใช้งบประมาณ และประเมินผล การใช้งบประมาณโดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนพัฒนาตนเองและส่งให้คณะจัดทำรายงานสรุป</p>	<p>สร้างสรรค์ ๔.๑-๒๗ โครงการพัฒนา อาจารย์มีอาชีพ ๔.๑-๒๘ แผนพัฒนาบุคลากร ประจำปี ๒๕๕๗-๒๕๖๑ ๔.๑-๒๙ คำสั่งเข้าร่วมอบรม ของอาจารย์ภายในหลักสูตร อบรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับ หลักสูตร สำหรับอาจารย์ ๔.๑-๓๐ คำสั่งเข้าร่วมอบรม" พัฒนา ทบทวน แผน ยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ และ การประเมินผล"</p>
<p>D : ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมและจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีศักยภาพที่สูงขึ้น คนละ ๑๐,๐๐๐ บาท สำหรับให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ผลที่ได้จากการใช้งบประมาณมีดังนี้</p>	<p>๔.๑-๓๑ คำสั่งเข้าร่วมประชุม วิชาการ ฟิสิกส์ - วิทยาศาสตร์ ทั่วไปทั่วไป สัมพันธ์ครั้งที่ ๑๗ ๔.๑-๓๒ คำสั่งเข้าร่วม โครงการราชมงคลศรีวิชัยแฟร์</p>
<p>๑. อาจารย์สมกรณ์ ชัยวรกรณ์</p>	<p>๔.๑-๓๓ คำสั่งประชุมเรื่อง บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อการ วิเคราะห์ดาราศาสตร์ทางแสง</p>
<p>๑.๑ ประชุมปฏิบัติการ "อบรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สำหรับอาจารย์</p>	<p>๔.๑-๓๔ ประชุมเรื่อง บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อการ วิเคราะห์ดาราศาสตร์ทางแสง</p>
<p>๑.๒ เข้าร่วมอบรม"พัฒนา ทบทวน แผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ และการประเมินผล"</p>	<p>๔.๑-๓๕ คำสั่งเข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านวิจัย</p>
<p>๑.๓ ประชุมวิชาการ ฟิสิกส์ - วิทยาศาสตร์ทั่วไปทั่วไป สัมพันธ์ครั้งที่ ๑๗ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต</p>	<p>๔.๑-๓๖ คำสั่งอบรม ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล ๔.๑-๓๗ คำสั่งเข้าอบรมเชิง ปฏิบัติการการเขียนผลงาน ทางวิชาการ</p>
<p>๑.๔ เข้าร่วมโครงการราชมงคลศรีวิชัยแฟร์ จังหวัดสงขลา</p>	<p>๔.๑-๓๘ คำสั่งเข้าร่วมอบรม ทางวิชาการ "ติวเข้ม: การ</p>
<p>๑.๕ ประชุมเรื่อง บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ดาราศาสตร์ทางแสง ณ ห้องประชุมบัวรัตน์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี</p>	
<p>๑.๖ ประชุมเรื่อง บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ดาราศาสตร์ทางแสง ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>๒. อาจารย์ ดร.สุนิตย์ โธจนสุวรรณ</p> <p>๒.๑ ประชุมปฏิบัติการ "อบรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สำหรับอาจารย์"</p> <p>๒.๒ เข้าร่วมอบรม"พัฒนา ทบทวน แผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ และการประเมินผล"</p> <p>๓. อาจารย์โรสลีนา จาราแว</p> <p>๓.๑ เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิจัย</p> <p>๓.๒ เข้าร่วมอบรมพัฒนา ทบทวน แผนกลยุทธ์และการประเมินผล คณะวิทยาศาสตร์ฯ</p> <p>๓.๓ อบรมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล โครงการบ่มเพาะนักวิจัย</p> <p>๓.๔ อบรมประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร</p> <p>๓.๕ เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานทางวิชาการ</p> <p>๔. อาจารย์อดุลย์สมาน สุขแก้ว</p> <p>๔.๑ เข้าร่วมอบรมพัฒนา ทบทวน แผนกลยุทธ์และการประเมินผล คณะวิทยาศาสตร์ฯ</p> <p>๔.๒ เข้าร่วมโครงการ ฟิสิกส์สัมพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต</p> <p>๔.๓ เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัย</p> <p>๔.๔ เข้าร่วมโครงการราชชมงคลศรีวิชัยแฟร์ จังหวัดสงขลา</p> <p>๔.๕ เข้าร่วมอบรมทางวิชาการ "ติวเข้ม:การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย"</p> <p>๔.๖ เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ "อบรมการ ณ โรงแรมดิเอ็มเพรส อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>๔.๗ จัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ๔th International Conference on Research, Implementation, and Education of Mathematics and Science ๒๐๑๗ ณ Universitas Negeri Yogyakarta Indonesia</p> <p>๔.๘ เข้าร่วมอบรมหัวข้อ “สวทช. ยุคใหม่ ตอบกลุ่มเป้าหมายตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง ณ อุทยานวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ถนนพหลโยธิน อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี</p> <p>๕. อาจารย์ ดร.ดาริกา จาเอาะ</p> <p>๕.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ"การเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ"</p> <p>๕.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ "การวิเคราะห์ข้อมูล" โครงการบ่มเพาะนักวิจัยรุ่นใหม่</p>	<p>เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย"</p> <p>๔.๑-๓๙ คำสั่งเข้าร่วมประชุมวิชาการ ๔th International Conference on Research,Implementation, and Education of Mathematics and Science</p> <p>๔.๑-๔๐ คำสั่งเข้าร่วมอบรม “สวทช. ยุคใหม่ ตอบกลุ่มเป้าหมายตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔.๑-๔๑ ตำราเอกสารการสอนขอตำแหน่งวิชาการของ อ.โรสลีนา จาราแว</p> <p>๔.๑-๔๒ ประกาศทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน ปี ๒๕๖๐</p> <p>๔.๑-๔๓ ประกาศทุนวิจัยงบประมาณบำรุงการศึกษามรย. ปี ๒๕๖๐</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>๕.๓ ประชุมปฏิบัติการ "อบรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สำหรับอาจารย์"</p> <p>๕.๔ เข้าร่วมอบรม"พัฒนา ทบทวนแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ และการประเมินผล"</p> <p>๕.๕ เข้าร่วมอบรมทางวิชาการ"ตีวเข้ม:การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย"</p> <p>ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้และผลงานทางวิชาการที่สามารถนำไปใช้เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน คือ อ.โรสลีนา จาราแวง กำลังจัดทำเอกสารประกอบการสอนและการวิจัยเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>C : จากการดำเนินงานในเรื่องการจัดสรรงบประมาณ พบปัญหางบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการพัฒนาตนเองในหลายๆ ด้าน การจัดสรรงบประมาณในโครงการพัฒนาบุคลากรเพิ่มขึ้นก็ทำได้ยากเนื่องจากงบประมาณปี ๒๕๕๙ ที่ได้รับการจัดสรรจากคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการเกษตรลดลงจากปีงบประมาณ ๒๕๕๘ งบประมาณจึงถูกใช้ไปเพื่อการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษา งบประมาณสำหรับพัฒนาบุคลากรจึงต้องจัดสรรในจำนวนคนละ ๑๐,๐๐๐ บาท ในการประชุมสาขาจึงมีนโยบายกระตุ้นให้อาจารย์เตรียมเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐</p> <p>A : ผลจากการประเมินกระบวนการจัดสรรงบประมาณ ได้ถูกนำมาใช้ในการวางแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้สามารถนำงบประมาณไปใช้พัฒนาศักยภาพของบุคลากร ตามความชำนาญเฉพาะของแต่ละบุคคล และส่งเสริมการนำเสนอผลงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นและจากการกระตุ้นให้อาจารย์เขียนข้อเสนอโครงการวิจัยจะดำเนินการต่อไปในปีงบประมาณถัดไป ผลจากการกระตุ้นพบว่าอาจารย์ได้รับการอนุมัติงานวิจัยเพิ่มขึ้น และงบประมาณที่ได้รับมีจำนวนมากขึ้นด้วย</p>	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมิน ตนเอง	เหตุผล
๕ คะแนน	<p>หลักสูตรมีระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และดำเนินงานได้ตามระบบกลไกที่ตั้งไว้</p> <p>หลักสูตรใช้ระบบการบริการและพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยและคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร โดยมีกลไกในการขับเคลื่อนระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ การกำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่ไว้ใน มคอ.๒ การประชุมเพื่อทบทวนจำนวน และคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำ สมอ.๐๘ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กลไกในการขับเคลื่อนการบริหารอาจารย์ ได้แก่ การประชุมเพื่อกำหนดผู้สอน คำสั่งคณะกรรมการรับผิดชอบงาน การจัดสรรงบประมาณ การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการ และกลไกในการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณการประเมินการสอนผ่านระบบของมหาวิทยาลัย เป็นต้น ซึ่งผลการดำเนินงานของหลักสูตร ในส่วนของการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตลอดระยะเวลาจัดการศึกษา และหลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่หลักสูตร โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น ๑ คน และอาจารย์ทุกคนได้รับการอบรมเพิ่มทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการวิจัย ตลอดจนมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น หลักสูตรได้มีการติดตามและทบทวนผลจากการใช้งบประมาณพบว่างบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ทุกคน งบประมาณที่ได้รับในปีถัดไปมีจำนวนลดลง จึงมีการเปลี่ยนกลไกในการขับเคลื่อนระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ จากเดิมมีเพียงการจัดสรรงบประมาณอย่างเดียว เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ขอทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาตนเองอีกทางหนึ่งผลการดำเนินงานทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีงานวิจัยเพิ่มขึ้นสามารถใช้งบประมาณของโครงการวิจัย ในการพัฒนาตนเองได้เพิ่มขึ้นนอกเหนือจากการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก</p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน ๕ คน ในที่นี้เป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ๒ คน ได้แก่ อาจารย์ ดร.สุนิตย์ โจนสุวรรณ และ อาจารย์ ดร.ดาริกา จาเอาะ คิดเป็นร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ ๔๐</p> <p>- ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>ไม่มี</p> <p>- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๑. อ.สมกรณ์ ชัยวรารณ์ ชื่อผลงาน การพัฒนาตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์ - ลมร้อนสำหรับการทำแห้งกล้วย</p> <p>๒. อ.ดร.สุนิตย์ โจนสุวรรณ ชื่อผลงาน การศึกษาความลึกเชิงแสงของฝุ่นละอองในบรรยากาศที่ภาคใต้ของประเทศไทย มาเลเซียและฟิลิปปินส์</p> <p>๓. อ.โรสลีนา จาราแวน ชื่อผลงาน</p> <p>๓.๑ การพัฒนาถ่านอัดแท่งจากผักตบชวา</p> <p>๓.๒ Thermal insulation material from plant</p> <p>๓.๓ การศึกษาคุณภาพทางกายภาพของน้ำบาดาลที่ผ่านเครื่องกรองน้ำแบบง่าย</p> <p>๔. อ.อดุลย์สมาน สุขแก้ว ชื่อผลงาน</p> <p>๔.๑ การสำรวจทัศนคติและพฤติกรรมของผู้บริโภคเนื้อแกะในเขตเทศบาลนครยะลา จังหวัดยะลา</p> <p>๔.๒ อัตราส่วนที่เหมาะสมในการผลิตแผ่นฟางอัดจากเส้นใยฟางข้าว</p> <p>๕. อ.ดร.ดาริกา จาเอาะ ชื่อผลงาน</p> <p>๕.๑ การปรับปรุงสมบัติทางไฟฟ้าของวัสดุอิเล็กทรอนิกส์ทริกทีฟอีลาสโตเมอร์จากยางธรรมชาติ/กราฟีนคอมโพสิต</p>	<p>๔.๒-๑ ใบคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๔.๒-๒ proceeding nstrunc ๒๐๑๗</p> <p>๔.๒-๓ proceeding PKRU ๒๐๑๗</p> <p>๔.๒-๔ วารสารพระนครฯ</p> <p>๔.๒-๕ วารสารเพชรบุรี</p>

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
คะแนนเฉลี่ย ๓.๓๓	<p>ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์มีร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเท่ากับ ๔๐ ได้คะแนน ๕</p> <p>ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีเท่ากับ ๐ ได้คะแนน ๐</p> <p>ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับ ๔๘ ได้คะแนน ๕</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์</p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๕ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด ๕ คน ประกอบด้วยข้าราชการจำนวน ๑ คน และพนักงานมหาวิทยาลัยจำนวน ๔ คน ตามมาตรฐานหลักสูตรที่ปรากฏใน มคอ ๒ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผศ.มะรุติง กาชา ๒. อาจารย์อิลีฮัยะ สนิโซ ๓. อาจารย์อาบิดิน ดะแซสาเมะ ๔. อาจารย์สมกรณ์ ชัยวรากรณ์ ๕. อาจารย์ซุลกิฟลี กาซอ <p>แต่หลังจากเปิดสอนหลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๕ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเกษียณอายุราชการจำนวน ๑ คน คือ ผศ.มะรุติง กาชา และในเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๘ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ๒ คนคือ อาจารย์อิลีฮัยะห์ สนิโซ และอาจารย์อาบิดิน ดะแซสาเมะ ประกอบกับมีอาจารย์สำเร็จการศึกษา</p>	<p>๔.๓-๑ มคอ.๒</p> <p>๔.๓-๒ สมอ.๐๘ ฉบับลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๗</p> <p>๔.๓-๓ สมอ.๐๘ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๕๙</p> <p>๔.๓-๔ คำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ ๓๒๒๕/๒๕๕๙ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๔.๓-๕ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ระดับปริญญาเอก ๑ คน คือ อาจารย์ ดร.สุนิตย์ ไรจนสุวรรณ ทางคณะและหลักสูตรจึงมีกระบวนการคัดสรร และคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ทดแทนคือ อาจารย์โรสลีนา จาราแว และอาจารย์ไมมูน อินตัน ดังเอกสารการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร สมอ.๐๘ ฉบับลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๗ ต่อมาในปี การศึกษา ๒๕๕๙ มีอาจารย์ที่ได้รับทุนของมหาวิทยาลัย จบการศึกษาเป็นจำนวน ๒ คน คือ อ.ดร.ดารีกา จาเอะ และ อ.อดุลย์สมาน สุขแก้ว ทางหลักสูตรจึงมีการประชุม เพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ดัง สมอ.๐๘ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๕๙ และมีคำสั่ง มหาวิทยาลัย ที่ ๓๒๒๕/๒๕๕๙ แต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตรชุดใหม่ จึงถือว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบจำนวน ๕ คน ตลอดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จึงทำให้ในปี การศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์มีจำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>- ความพึงพอใจของอาจารย์</p> <p>มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำ หลักสูตร โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของ อาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรในภาพรวม เท่ากับ ๔.๖๑ ความพึงพอใจที่อยู่ในระดับมากที่สุด</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของ อาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ผ่านระบบการประเมินของ มหาวิทยาลัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น ๕ คน เพศหญิง จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ รองลงมา เป็นเพศชายจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ มี ประสิทธิภาพการสอนในหลักสูตรระยะเวลาต่ำกว่า ๕ ปี จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ มีประสิทธิภาพการ สอนในหลักสูตรระยะเวลา ๕- ๑๐ ปี จำนวน ๑ คน คิด เป็นร้อยละ ๒๐ และมีประสิทธิภาพการสอนในหลักสูตร</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ระยะเวลา ๑๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ ๐ ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๐</p> <p>สถานะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก/ร่วม อาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๐ สรุปผลการประเมินมีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความพึงพอใจด้านการบริหารและพัฒนางาน อาจารย์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔ อยู่ในระดับมากที่สุด - ความพึงพอใจด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๓ อยู่ในระดับมากที่สุด - ความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๘ อยู่ในระดับมากที่สุด - ความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๐ อยู่ในระดับมาก <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง</p> <p>-</p>	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมิน ตนเอง	เหตุผล
๔ คะแนน	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร การคงอยู่ของอาจารย์ร้อยละ ๑๐๐ หมายความว่าตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนทั้งจำนวนและคุณสมบัติ นอกจากนี้เมื่อทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยพบว่า ผลการประเมินโดยภาพรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๘ กล่าวคือ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๑ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยมีระดับความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์เท่ากับ ๔.๓๐ นอกจากนี้ยังพบว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมา อาจารย์ได้มีข้อเสนอแนะในเรื่องการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งหลักสูตรได้นำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยมีความร่วมมือในการทำกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น เช่น การส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานภายนอก การให้นักศึกษาไปฝึกทักษะและศึกษาดูงานในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน การส่งนักศึกษาแลกเปลี่ยนกับมหาวิทยาลัยในประเทศอินโดนีเซีย การทำ MOU ร่วมกับสถาบันวิจัยดาราศาสตร์ จึงทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ไม่พบข้อเสนอแนะในการปรับปรุง</p>

หมวดที่ ๓ นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้า ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

ปีการศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๒๕๕๖	๔๔	๔๐	๔๐	๔๐
๒๕๕๗	-	๓๔	๓๑	๓๐
๒๕๕๘	-	-	๔๓	๓๘
๒๕๕๙	-	-		๔๖

จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ ณ สิ้นปีการศึกษา ๑๕๔ คน

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

- ปัจจัยที่เกิดจากความรับผิดชอบของนักศึกษา นักศึกษาที่มาเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ส่วนหนึ่งไม่ได้มีความต้องการเรียนตั้งแต่เริ่มแรก แต่สอบหลักสูตรที่ต้องการเรียนไม่ได้ จึงแจ้งความประสงค์มาเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์เพื่อให้มีที่เรียนไว้ก่อน เมื่อเข้ามาเรียนจะสอบใหม่ในสถาบันการศึกษาที่ตนต้องการศึกษา หรือทำเรื่องขอย้ายหลักสูตรที่มีภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สาเหตุดังกล่าวส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาเป็นลำดับแรก
- ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาที่มาเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ส่วนใหญ่ครอบครัวยากจน พ่อแม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่ไม่ได้มีที่ดินเป็นของตัวเอง ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน แม้นักศึกษาจะกู้ กยศ. สำหรับใช้ในการเรียน แต่ด้วยครอบครัวส่วนใหญ่มีพี่น้องหลายคน เงินที่ใช้สำหรับการศึกษาจึงไม่เพียงพอ นอกจากนี้ผู้ปกครองของนักศึกษาบางรายจำเป็นต้องเดินทางไปทำงานในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น มาเลเซียทำให้นักศึกษาต้องออกมาช่วยทำงานเพื่อดูแลพี่น้องจึงทำให้นักศึกษาเหล่านั้นไม่สามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาได้
- ปัจจัยเรื่องส่วนตัว นักศึกษาบางคนมีครอบครัวขณะที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และในขณะที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ได้มีบุตร จึงไม่สามารถศึกษาต่อไปเนื่องจากต้องดูแลบุตร
- ปัจจัยเรื่องการไม่เข้าใจระบบ นักศึกษาบางคนไม่เข้าใจระบบการลงทะเบียน จึงทำให้การลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ ทำให้ขาดสภาพการเป็นนักศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

ปี การศึกษา ที่รับเข้า	๒๕๕๕		๒๕๕๖		๒๕๕๗		๒๕๕๘		๒๕๕๙	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
๒๕๕๕	-	-	-	-	-	-	32	80	-	-
๒๕๕๖	-	-	-	-	-	-	-	-	29	91
๒๕๕๗	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๕๘	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ การคิดอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษากับจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่
ของปีการศึกษาที่เข้ารับ

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ พบว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มี
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด (๔ ปี) ไม่เป็นไปตามจำนวนนักศึกษาที่
รับเข้าในปีแรก เมื่อพิจารณาเฉพาะจำนวนที่สำเร็จการศึกษาคงจะตรวจสอบได้เฉพาะนักศึกษารหัส ๕๕
และ ๕๖ เท่านั้น เนื่องจากนักศึกษารหัส ๕๗ - ๕๙ ยังไม่สำเร็จการศึกษา นักศึกษารหัส ๕๕ ที่สำเร็จ
การศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวน ๓๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า
เมื่อวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา พบว่าปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การเรียน
รายวิชาวิจัยเฉพาะทาง นักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชานี้ในชั้นปีที่ ๓ ภาคการเรียนที่ ๒ ก่อนออกฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่ ๔ ภาคการเรียนที่ ๑ และเรียนด้วยการทำวิจัยในเรื่องที่สนใจ โดยมี
อาจารย์ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ เป็นที่ปรึกษา แต่นักศึกษาไม่สามารถทำวิจัยเสร็จภายในระยะเวลาที่
กำหนด ทำให้นักศึกษาส่วนหนึ่งต้องถอน หรือมีผลการเรียนในระดับ E ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่
อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และมีแนวทางในการแก้ไข ดังนี้

๑. ให้นักศึกษาเริ่มทำความเข้าใจและค้นคว้าข้อมูลที่สนใจ ตลอดจนติดต่ออาจารย์ของหลักสูตรเพื่อ
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่เรียนในชั้นปีที่ ๒
๒. ให้นักศึกษาจัดทำเค้าโครงวิจัยในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยในชั้นปีที่ ๓ ภาคการเรียนที่ ๑ และสอบ
ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์แรกของรายวิชาวิจัยเฉพาะทาง
๓. ให้นักศึกษาเริ่มทำวิจัยตั้งแต่เรียนในชั้นปีที่ ๓ ก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปี
ที่ ๓ จากแนวปฏิบัติดังกล่าวพบว่าเมื่อเริ่มใช้กับนักศึกษารหัส ๕๖ พบว่าร้อยละของนักศึกษาที่
สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ๔ ปีเพิ่มมากขึ้น โดยนักศึกษารหัส ๕๖ สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปี
การศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	๙
คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม ๕)	๔.๔๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	๓๒

หมายเหตุ - จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนบัณฑิตที่ได้รับการศึกษา

- ใช้ข้อมูลบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยส่งแบบประเมินให้แก่ผู้ใช้บัณฑิตและส่งให้หลักสูตรดำเนินการประเมินผล เพื่อจัดทำรายงานผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยบัณฑิตที่จบในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๓๒ คน เป็นบัณฑิตตกค้างที่ลงทะเบียนไม่ครบตามแผนการเรียน ทำให้มีหน่วยกิตไม่ครบตามที่หลักสูตรกำหนดจำนวน ๘ คน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ๕ ด้านแสดงดังตาราง

คุณลักษณะ/ความสามารถ	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย
๑. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑ ความมีระเบียบวินัย/ตรงต่อเวลา	๓.๖๗
๑.๒ ความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทนและสู้งาน	๔.๗๘
๑.๓ ความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๔.๓๓
๑.๔ การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๔๔
๑.๕ ความมีน้ำเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น	๔.๕๕
คะแนนเฉลี่ย	๔.๓๔
๒. ทักษะด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	
๒.๑ มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนและเข้าใจขั้นตอนวิธีการปฏิบัติงาน	๔.๓๓
๒.๒ ความสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์	๔.๐๐
๒.๓ ความสามารถในการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้	๔.๕๐
๒.๔ ความรอบรู้ การเพิ่มพูน หรือต่อยอดองค์ความรู้	๔.๒๒
คะแนนเฉลี่ย	๔.๒๖
๓. ทักษะด้านปัญญา	
๓.๑ ความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	๔.๓๓
๓.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและการตัดสินใจ	๔.๐๐

คุณลักษณะ/ความสามารถ	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย
๓.๓ ความคิดสร้างสรรค์/กล้าแสดงออกในการทำงาน	๔.๓๓
๓.๔ สามารถแสวงหาความรู้ใหม่และพัฒนาตนเองได้	๔.๔๔
คะแนนเฉลี่ย	๔.๒๗
๔. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
๔.๑ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๔.๓๓
๔.๒ ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานให้การยอมรับ	๔.๕๐
๔.๓ ความสามารถในการปรับตัว การทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น	๔.๔๔
๔.๔ การปฏิบัติตนตามกฎหมาย สัญญาและข้อตกลง	๔.๗๘
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๑
๕. ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี	
๕.๑ มีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	๔.๕๐
๕.๒ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้ภาษาไทยในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	๔.๒๒
๕.๓ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	๓.๑๐
๕.๔ การประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำงาน	๔.๑๑
คะแนนเฉลี่ย	๓.๙๘
คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ ทักษะ	๔.๐๙

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรฟิสิกส์ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยหลักสูตรได้ทำการโทรสอบถามผู้ใช้บัณฑิตจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๑๓ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยแบ่งเป็น ผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นผู้บริหารหน่วยงานรัฐจำนวน ๒ ราย หัวหน้าโครงการวิจัยจำนวน ๑ ราย ผู้บริหารหน่วยงานเอกชนจำนวน ๕ ราย จากผลการประเมินเมื่อพิจารณาเป็นทักษะ พบว่าทุกทักษะผู้ใช้บัณฑิตประเมินอยู่ในระดับดี แต่เมื่อพิจารณาในข้อย่อยของแต่ละด้าน พบว่าคุณลักษณะหรือทักษะบางข้อมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ คุณลักษณะความมีระเบียบวินัย/ตรงต่อเวลา และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม หลักสูตรพิจารณาผลที่ได้รับจากการประเมินและจะนำมาใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตร โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ให้เพิ่มเข้มงวดในเรื่องเวลาของการเข้าชั้นเรียน การส่งงานของนักศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดโครงการที่จะพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ นักศึกษาฟิสิกส์ได้เพิ่มพูนศักยภาพของตนในการเป็นบัณฑิตคุณภาพต่อไป

ตารางแสดงระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจำนวน ๙ ราย

ลำดับที่	ผู้ใช้บัณฑิต	ระดับความพึงพอใจ
๑	ผู้บริหารระดับต้น (หัวหน้าฝ่ายวิชาการ) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาณราธิวาส	๔.๕๙
๒	ผู้บริหารระดับกลาง คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	๔.๗๔
๓	หัวหน้าโครงการวิจัยการผลิตสื่อบริการฟิสิกส์สำหรับครูในเขต พื้นที่ชายแดนใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	๔.๕๐
๔	ผู้บริหารระดับต้น โรงเรียนอิสลามอนุศาสน์	๔.๖๗
๕	ผู้บริหารระดับต้น โรงเรียนอิสลามประสานวิทย์	๔.๕๕
๖	ผู้บริหารระดับต้น โรงเรียนพัฒนาศาสนวิทยา	๓.๘๗
๗	ผู้บริหารระดับต้น โรงเรียนแสงธรรมวิทยาตรังมูลนิธิ	๔.๒๐
๘	ผู้บริหารระดับต้น โรงเรียนแสงธรรมวิทยาตรังมูลนิธิ	๓.๙๖
๙	ผู้บริหารระดับต้น โรงเรียนอิสลามวิทยามูลนิธิ	๔.๕๖
	คะแนนเฉลี่ย	๔.๔๐

รายการหลักฐาน

๒.๑-๑ แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

๒.๑-๒ รายงานสรุปผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมิน ตนเอง	เหตุผล
๔.๔๐ คะแนน	พิจารณาจากคะแนนประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจำนวน ๙ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๑๓ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
(สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

วันที่สำรวจ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	๓๒
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	๒๙
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	๑๑
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	๑
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	๑
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	๐
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	๐
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	๐
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	๐

หมายเหตุ - จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ใช้ข้อมูลบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งมีการสำรวจภาวะการมีงานทำในปี ๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้แจ้งไปยังบัณฑิตเพื่อให้ตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย <http://president.yru.ac.th/qa> โดยสามารถแยกประเภทงานของบัณฑิตที่มีงานทำจำนวนทั้งหมด ๑๒ คน ดังนี้ ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานรัฐ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓ และอื่นๆอีก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕

จากผลการสำรวจพบว่าบัณฑิตมีงานทำคิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕ และสามารถใช้ความรู้ที่เรียนมาในการปฏิบัติงานมากขึ้น หากพิจารณาในอดีตที่ผ่านมาจะพบว่าบัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานไม่ตรงสาขา เช่น ทำงานบริษัทเอกชนตำแหน่งพนักงานขาย แต่บัณฑิตที่จบในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เริ่มทำงานตรงสาขามากขึ้น เช่น เป็นนักวิทยาศาสตร์ เป็นผู้ช่วยวิจัยทางฟิสิกส์ เป็นต้น แต่ทั้งนี้บัณฑิตส่วนหนึ่งยังทำงานในสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยสอนในรายวิชาฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ซึ่งอาจจะยังไม่ตรงกับวิสัยทัศน์ในการผลิตบัณฑิตฟิสิกส์

รายการหลักฐาน

๒.๒-๑ สรุปแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

๒.๒-๒ รายงานจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

การวิเคราะห์ผลที่ได้

จำนวนบัณฑิตทั้งหมดคือ ๓๒ คน มีบัณฑิตที่เข้าไปกรอกภาวะมีงานทำจำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๓ โดยทำงานตรงตามสาขาวิชา จำนวน ๒ คน และประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๒.๐๗ คะแนน	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำเท่ากับ ๔๑.๓๘ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดว่าหากบัณฑิตมีงานทำร้อยละ ๑๐๐ จะมีคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>- การรับนักศึกษา</p> <p>P : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีระบบและกลไกการรับนักศึกษาโดยได้มีการจัดประชุมวางแผนระดับคณะเกี่ยวกับการกำหนดแผนการรับนักศึกษา เป็นแผนรับ ๕ ปี เสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อทราบและอนุมัติ และจัดทำประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยโดยกองบริการการศึกษา คณะและหลักสูตรมีส่วนร่วมโดยได้ออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนในเขตพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้สนใจที่จะเข้าศึกษาต่อ โดยยึดเกณฑ์ในการเปิดรับสมัครที่มีความโปร่งใส และน่าเชื่อถือ มีกระบวนการสอบความรู้ความสามารถทางสาขาวิชา และสอบสัมภาษณ์ ประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ขับเคลื่อนระบบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยการกำหนดคุณสมบัติไว้ใน มคอ.๒ และดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยมีระบบการรับนักศึกษา ๒ ระบบ คือ ระบบโควตาและระบบการสอบคัดเลือก ระบบโควตาการรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีที่ได้ระดับคะแนนสะสม (GPA) ๒.๕๐ ระบบสอบคัดเลือก มีการจัดสอบคัดเลือกในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการต่างๆ เช่น คณะกรรมการพิจารณาผู้ได้โควตา คณะกรรมการการรับสมัครสอบ คณะกรรมการการออกข้อสอบ คณะกรรมการกำกับสอบ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ โดยอาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำกับสอบและการสอบสัมภาษณ์ และหากการรับสมัครเข้าในครั้งแรกไม่ได้จำนวนตามเป้าหมาย ทางมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเปิดสมัครในรอบเพิ่มเติมต่อไป</p> <p>D : ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรได้ดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบ และกลไกของมหาวิทยาลัย โดยการประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับคณะ และกองบริการของมหาวิทยาลัย และร่วมเป็นกรรมการกำกับสอบคัดเลือกนักศึกษา กรรมการสอบสัมภาษณ์จากนักศึกษาที่สอบผ่านการสอบข้อเขียน โดย</p>	<p>๓.๑-๑ ระเบียบการรับนักศึกษาแบบโควตา</p> <p>๓.๑-๒ ระเบียบการรับนักศึกษาแบบทั่วไป</p> <p>๓.๑-๓ แผนการรับนักศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๔</p> <p>๓.๑-๔ มคอ.๒</p> <p>๓.๑-๕ คำสั่งมรยที่.๑๐๘๒/๒๕๕๙แต่งตั้งคณะกรรมการการกำกับสอบทั่วไป</p> <p>๓.๑-๖ คำสั่งมรยที่.๑๐๘๒/๒๕๕๙แต่งตั้งคณะกรรมการการสอบสัมภาษณ์</p> <p>๓.๑-๗ คำสั่งมรยที่.๑๐๘๒/๒๕๕๙แต่งตั้งคณะกรรมการรับรายงานตัวนักศึกษาปี ๒๕๕๙</p> <p>๓.๑-๘ เอกสารแสดงจำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓.๑-๙ คำสั่งมรย.ที่ ๔๒๙๑/๒๕๕๙ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือก และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักศึกษามารายงานตัวจำนวนทั้งสิ้น ๔๑ คน</p> <p>C : จากการดำเนินการตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย หลักสูตรพบปัญหาจำนวนนักศึกษามีแนวโน้มลดลงในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ แต่ยังคงเป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา ทางหลักสูตรจึงได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร และประเมินปัญหาพบว่าปัญหาเกิดจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักศึกษาที่เรียนดีให้ความสนใจสมัครโควตาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตน้อยลง ซึ่งในปี ๒๕๕๙ ไม่มีนักเรียนสนใจสมัครโควตาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตเลย ๒. หลักสูตรมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยการประชาสัมพันธ์จะใช้ตัวแทนคณะเข้าประชาสัมพันธ์ ทำให้การประชาสัมพันธ์หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์น้อย และอาจารย์ที่ไปประชาสัมพันธ์อาจไม่ใช่หลักสูตรของตนเองจึงประชาสัมพันธ์ได้น้อยและไม่ตรงประเด็นจึงทำให้นักเรียนไม่สนใจ ๓. รูปแบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของคณะ และของหลักสูตรเองมีน้อยเกินไป จึงทำให้นักศึกษาไม่ทราบถึงหลักสูตรต่างๆ ที่มีอยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร โดยเฉพาะหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ทางหลักสูตรจึงได้ดำเนินการประชุมเพื่อหาข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงกระบวนการรับสมัครในปีต่อไป โดยกรรมการประจำหลักสูตรได้มีมติ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ ให้คณะจัดประชาสัมพันธ์เอง โดยให้แต่ละหลักสูตรเข้าร่วมกับคณะซึ่งจะทำให้แต่ละหลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรของตนเองได้อย่างเต็มที่ และหลักสูตรสามารถเตรียมข้อมูลและอาจารย์ที่ประชาสัมพันธ์ก่อนออกไป ๓.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์วางแผนการจัดให้นักศึกษาออกไปประชาสัมพันธ์ ในโรงเรียนเดิมที่เคยจบมา โดยแบ่งกลุ่มเพื่อออกไปประชาสัมพันธ์ ซึ่ง 	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>ทางหลักสูตรได้จัดเตรียมแผ่นพับ และวิดีโอสำหรับประชาสัมพันธ์ให้กับนักศึกษา</p> <p>๓.๓ หลักสูตรวางแผนจัดโต๊ะประชาสัมพันธ์ในช่วงเปิดรับสมัคร โดยจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์หลักสูตร และให้นักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประชาสัมพันธ์ แจกแผ่นพับ และให้นักศึกษาร่วมเล่าประสบการณ์ในการเรียน</p> <p>A : ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทางคณะได้ดำเนินการจัดประชาสัมพันธ์หลักสูตร ซึ่งให้แต่ละหลักสูตรในคณะจัดอาจารย์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรละ ๒ คน โดยทางหลักสูตรฟิสิกส์ ได้ให้ อ.อดุลย์สมาน สุขแก้ว และ อ.รุสมาดี สะบูดิง เข้าร่วมประชาสัมพันธ์หลักสูตรกับกองบริการการศึกษา และคณะ ณ โรงเรียนรือเสาะชนูปถัมภ์ จังหวัดนราธิวาส โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย จังหวัดยะลา โรงเรียนตันหยงมัสและโรงเรียนมัธยมสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส โดยทางหลักสูตรได้จัดเตรียมแผ่นพับ และวิดีโอประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา และในช่วงที่มหาวิทยาลัยเปิดรับสมัครทางหลักสูตรได้จัดโต๊ะประชาสัมพันธ์ โดยร่วมกับนักศึกษาและอาจารย์ คอยให้คำแนะนำและประชาสัมพันธ์หลักสูตร</p> <p>- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>P : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนดแผนการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา โดยมีการให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และคู่มือนักศึกษา เพื่อยึดถือเป็นแนวปฏิบัติจนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์มีการขับเคลื่อนระบบเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษากำหนดโดยมหาวิทยาลัย และคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาใหม่ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทนักศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัย ให้เห็นถึงความสำคัญและตระหนักในบทบาทของตนเพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี</p>	<p>๓.๑-๑๐ สรุปการดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่</p> <p>๓.๑-๑๑ สรุปโครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาใหม่</p> <p>๓.๑-๑๒ สรุปโครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่</p> <p>๓.๑-๑๓ บันทึกข้อความที่ กพศว. ๑๒๕/๒๕๕๘ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาปี ๒๕๕๙</p> <p>๓.๑-๑๔ รายงานการประชุมหลักสูตร</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>๒. โครงการปรับปรุงพื้นฐานนักศึกษาใหม่เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างเพื่อนและพี่น้องภายในคณะ สร้างจิตอาสาแก่นักศึกษา</p> <p>๓. โครงการ “jungmionongsuru S.T.A.” เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างเพื่อนและพี่น้องภายในคณะ สร้างจิตอาสาแก่นักศึกษา</p> <p>๔. โครงการ “อ้อ กฎหมายบ้านเรา” เพื่อให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ผูกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อมอบหมายหน้าที่และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษารหัสปี ๒๕๕๙ เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย ผ่านกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p> <p>D : ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ได้ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาดังนี้</p> <p>๑. นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาใหม่ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยทางกองพัฒนานักศึกษา ได้จัดกิจกรรมขึ้นเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม - ๑ มิถุนายน ๒๕๕๙ ณ ห้องประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีนักศึกษาใหม่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๑,๗๒๐ คน โดยมีนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ เข้าร่วม ๔๑ คน ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม มีดังนี้คือนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทนักศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัย เห็นถึงความสำคัญและตระหนักในบทบาทของตนเพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี</p> <p>๒. นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วมโครงการปรับปรุงพื้นฐานนักศึกษาใหม่ในวันที่ ๒๖ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๙ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างเพื่อนและพี่น้องภายในคณะ สร้างจิตอาสาแก่นักศึกษาโครงการทั้งสิ้น ๔๗๒ คน โดยมีนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ เข้าร่วม ๓๙ คน</p> <p>๓. นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วมโครงการ “jungmionongstua S.T.A.” ในวันที่ ๖ - ๗ สิงหาคม ๒๕๕๙ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างเพื่อนและพี่น้องภายในคณะ สร้างจิตอาสาแก่นักศึกษาโครงการทั้งสิ้น ๕๐๐ คน โดยมีนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ เข้าร่วม ๒๐ คน</p> <p>๔. นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วมโครงการ “อ้อ กฎหมายบ้านเรา” ในวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๕๙ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ผูกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย มีนักศึกษาใหม่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๕๙๐ คน โดยมีนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ เข้าร่วม ๒๑ คน</p> <p>หลักสูตรส่งบัณฑิตที่ก่อความแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษารหัสปี ๒๕๕๙ เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย ผ่านกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และคณะส่งคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา คือ อาจารย์ ดร.ดาริกา จาเอาะ</p> <p>C : จากการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ และนักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ ก่อนการเข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ พบปัญหาที่เกิดขึ้น หลายประการ เช่น ในการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษา กล่าวคือการจัดกิจกรรมดังกล่าวได้</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>ดำเนินการร่วมกันทุกสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตรทำให้การสอนไม่ทั่วถึง และนักศึกษา บางสาขาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยและนักศึกษาไม่ให้ความสนใจ เท่าที่ควรทำให้กิจกรรมปรับพื้นฐานไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร หลักสูตรประชุมและมีข้อเสนอแนะร่วมกันว่าควรมีการปรับ พื้นฐานเฉพาะกลุ่มศาสตร์หรือควรปรับพื้นฐานความรู้ให้กับ นักศึกษากลุ่มย่อยตามหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงความรู้ ในแต่ละวิชาได้ง่ายขึ้น และควรมีการวัด ประเมิน ความรู้ พื้นฐานของนักศึกษาในทุกรายวิชาก่อนและหลังที่ทำการปรับ พื้นฐาน</p> <p>A : เมื่อพบปัญหาที่เกิดขึ้นจากการให้นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้า กิจกรรมการปรับพื้นฐานที่จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการเกษตร หลักสูตรได้เสนอโครงการเพื่อขอรับการ สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ พื้นฐานทางวิทย์/คณิต/ฟิสิกส์พื้นฐานวิทยาศาสตร์แก่นักศึกษา จากผลการดำเนินงานพบว่านักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น และในปี การศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรจะจัดสรรงบประมาณเพื่อจัด กิจกรรมในลักษณะดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง</p>	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมิน ตนเอง	เหตุผล
๓ คะแนน	<p>หลักสูตรใช้ระบบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร และมีกลไกในการขับเคลื่อนระบบในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตร เช่น การประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา การสอบ สัมภาษณ์ การ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การประเมินผลการจัด กิจกรรม เป็นต้น เมื่อมีการดำเนินกิจกรรมทั้งในส่วนของการรับนักศึกษา (การ ประชาสัมพันธ์) และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรได้มีการ ประเมินกระบวนการโดยการจัดประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ตลอดจนการใช้ แบบประเมิน เพื่อทบทวนผลสำเร็จ และปัญหาของการจัดกิจกรรมซึ่งพบปัญหา ที่เกิดขึ้นบางประการ เช่น การประชาสัมพันธ์ไม่ตรงเป้าหมาย ทำให้มีนักศึกษา ให้ ความสนใจไม่มากเท่าที่ควร หรือการให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเตรียม ความพร้อมที่มีนักศึกษาจำนวนมากเข้าร่วมกิจกรรมส่งผลให้นักศึกษาหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ได้รับ ความรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงได้</p>

คะแนนการประเมิน ตนเอง	เหตุผล
	<p>มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมินดังนี้</p> <p>๑) เปลี่ยนรูปแบบการประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายให้ความสนใจสมัครเรียนมากขึ้น</p> <p>๒) จัดกิจกรรมเพิ่มความรู้พื้นฐานทางฟิสิกส์และคณิตศาสตร์ ให้แก่นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ โดยแบ่งเป็น ๓ กลุ่มๆ ละ ๒๐ คน ทำให้นักศึกษามีโอกาสซักถามผู้สอน และได้ฝึกการทำโจทย์เพิ่มขึ้น ส่งผลต่อความรู้ หลังการอบรมซึ่งหลังการประเมิน พบว่า นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐๐</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา</p> <p>P : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีระบบและกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีกองพัฒนานักศึกษาเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ได้ขับเคลื่อนระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดังนี้</p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย โดยการคัดเลือกจะพิจารณาจากอาจารย์ที่ไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีใดชั้นปีหนึ่ง หลังจากได้รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรจะดำเนินการส่งรายชื่อไปตามลำดับขั้นตอนของระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>๒. ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ได้มอบ มคอ.๒ และให้คำแนะนำ ตลอดจนอธิบายถึงบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>๓. อาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปีดำเนินการวางแผนการนัดเจอนักศึกษา เพื่อแนะนำและแนะแนวทางการเรียนการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยซึ่งการดำเนินการให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดวางแผนนัดตามความเหมาะสม</p> <p>๔. อาจารย์ผู้สอนทุกคนระบุวันและเวลาที่นักศึกษาสามารถปรึกษาด้านการเรียนการสอนใน มคอ.๓ และ</p> <p>๕. หลักสูตรจัดให้คำปรึกษาผ่านช่องทาง Line กลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้รับคำแนะนำที่หลากหลาย</p>	<p>๓.๒-๑ ระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>๓.๒-๒ คำสั่ง ๒๖๐๖/๒๕๕๘ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรปี ๒๕๕๖</p> <p>๓.๒-๓ คำสั่ง ๒๖๐๔/๒๕๕๘ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรปี ๒๕๕๗</p> <p>๓.๒-๔ คำสั่ง ๒๐๘๕/๒๕๕๗ แต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรปี ๒๕๕๘</p> <p>๓.๒-๕ คำสั่ง ๒๖๐๒/๒๕๕๘ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรปี ๒๕๕๙</p> <p>๓.๒-๖ รายงานการประชุมหลักสูตร</p> <p>๓.๒-๗ ตารางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี</p> <p>๓.๒-๘ ภาพบอร์ดประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร</p> <p>๓.๒-๙ เว็บไซต์หลักสูตร http://science.yru.ac.th/physics/</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>๖. หลักสูตรจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางด้านการเรียน การรับสมัครงาน แหล่งทุนการศึกษา เป็นต้น สำหรับให้นักศึกษาที่สนใจ หรือต้องการข้อมูลได้รับทราบ</p> <p>D : ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ดำเนินการในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาดังนี้</p> <p>๑. มีอาจารย์ที่ปรึกษาครบทุกชั้นปีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ.ดร.ดาริกา จาเออะ อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๑ - อ.ไมมุน อินตัน อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๒ - อ.อดุลย์สมาน สุขแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๓ กลุ่มที่ ๑ - อ.โรสลินา จาราแหว อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๓ กลุ่มที่ ๒ - อ.สมกรณ์ ชัยวรากรณ์ อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๔ <p>๒. หลักสูตรได้เสนอ อ.ดร.ดาริกา จาเออะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ อ.อดุลย์สมาน สุขแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ ๓ แทน อาจารย์ที่ปรึกษาเดิม คือ อ.ซุลกิฟลี กาซอ โดยทางหลักสูตร ได้ดำเนินการตามระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาจะเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายๆ เมื่อมีปัญหา หรือต้องการคำแนะนำ</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ในด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย มีนักศึกษาตอบแบบประเมินจำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ โดยผลการประเมินมีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๓.๙๔ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก - นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๓.๘๑ ระดับความพึงพอใจมาก - การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๓.๘๖ ระดับความพึงพอใจมาก - อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษา มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๓.๙๑ ระดับความพึงพอใจมาก 	<p>๓.๒-๑๐ คำสั่งเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษา</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>- อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลืออื่นๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็น มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๔.๐๐ ระดับความพึงพอใจมากระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ใน ภาพรวมของระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเท่ากับ ๓.๙๐</p> <p>๔. นักศึกษาบางรายมีการสอบถามผ่านทางกลุ่ม Line ของแต่ละ ชั้นปี ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแล และนำปัญหาหรือ ข้อเสนอต่าง ๆ มาให้อาจารย์ในหลักสูตรพิจารณาดำเนินการ</p> <p>๕. รูปแบบการจัดบอร์ดนักศึกษาไม่ค่อยให้ความสำคัญเท่าที่ควร เนื่องจากนักศึกษาไม่ค่อยสนใจข้อมูลที่เป็นวิชาการมากนัก เช่น การนำเสนองานวิจัย หรือการจัดอบรม เป็นต้น</p> <p>C : จากการดำเนินงานในเรื่องการให้คำปรึกษาวิชาการและ แนะนำแก่นักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อพิจารณารูปแบบการให้ คำปรึกษาของหลักสูตรวิทยาศาตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ พบว่า นักศึกษาบางรายไม่เข้าพบและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ทราบถึงปัญหาของนักศึกษา เป็นเหตุให้ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทันเวลาในบางกรณีที่มีปัญหา รวมทั้งการเข้าร่วมกลุ่มทาง Line นักศึกษาไม่ได้เข้ากลุ่มหรือไม่ได้อ่านทุกคน จึงได้รับคำแนะนำหรือข้อมูลข่าวสารได้ไม่ทั่วถึง และรูปแบบการจัด บอร์ดอาจจะไม่ดึงดูดความสนใจให้กับนักศึกษาเข้ามาอ่าน และ ข้อมูลข่าวสารบางส่วนไม่ชัดเจน หรือไม่เป็นที่ต้องการที่ประชุม หลักสูตร จึงพิจารณาและมีมติร่วมกันดังนี้</p> <p>๑. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดช่วงเวลาเพื่อพบปะนักศึกษาอย่าง สม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และเริ่มดำเนินการในปี การศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๒. ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มทางระบบ Line อย่างทั่วถึง โดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาของสาขาวิทยาศาตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ดำเนินการ</p> <p>๓. จัดบอร์ดให้ข้อมูลทันสมัย สวยงาม น่าสนใจเพิ่มขึ้น</p> <p>๔. ให้พัฒนาเว็บไซต์หลักสูตรให้สวยงาม น่าสนใจ และทันสมัย มอบหมายนายชูเช็ง ชายดانا ดำเนินการ</p> <p>A : หลักสูตรจัดประชุมและวางแผนการจัดระบบให้คำปรึกษา โดย ให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำตารางการนัดพบนักศึกษาเป็นรายเดือน</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>เพื่อรับทราบปัญหาของนักศึกษาระหว่างการเรียน และการดำเนินชีวิต รวมทั้งจัดรุ่นพี่บางส่วนมาร่วมประชุมเพื่อหาแนวทาง หรือ แก้ไขปัญหาในบางเรื่องรวมทั้งข้อเสนอแนะ และพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการจัดข้อมูลทาง Facebook หรือ Line จัดให้มีรุ่นพี่คอยช่วยตอบคำถามร่วมกับอาจารย์ และหากมีกิจกรรมหรือโครงการให้มีการแจ้งผ่าน Facebook หรือ Line เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่าย การจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูลการลงทะเบียน การกู้เงิน กยศ. การเรียนการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ จะจัดให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีรับผิดชอบชั้นปีละ ๑ บอร์ด มีการประกวดบอร์ด เพื่อเป็นแรงผลักดันให้นักศึกษาจัดทำบอร์ดให้สวยงาม และน่าสนใจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เข้ามาใช้ประโยชน์ การปรับปรุงเว็บไซต์ของหลักสูตรให้มีความทันสมัย น่าสนใจ มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาทุกชั้นปี กระบวนการทั้งหมดให้ดำเนินการและใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป</p> <p>- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>P : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีระบบและกลไกการจัดกิจกรรม นักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษา ประชุมและจัดทำโครงการ ประชุมชี้แจง นักศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรม ประเมินผลและรายงานสรุปผลการดำเนินงาน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ขั้วเคลื่อนระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกลไกดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙ ๒. จัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการพัฒนานักศึกษา ๓. จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการจัดค่าย ๓.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้อุปกรณ์เครื่องมือวิเคราะห์วิทยาศาสตร์ขั้นสูง ๓.๓ กิจกรรมพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิทย์/คณิต/ฟิสิกส์พื้นฐานวิทยาศาสตร์ 	<p>๓.๒-๑๑ รายงานการประชุมหลักสูตร</p> <p>๓.๒-๑๒ สรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ</p> <p>๓.๒-๑๓ สรุปโครงการรุ่นพี่ตัวน้อย</p> <p>๓.๒-๑๔ ภาพการนำนักศึกษานำเสนอผลงานทางวิชาการ</p> <p>๓.๒-๑๕ สรุปโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ในสถานประกอบการ</p> <p>๓.๒-๑๖ สรุปโครงการฟิสิกส์สัมพันธ์ครั้งที่ ๑๗</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>๓.๔ กิจกรรมพัฒนาความรู้ตามอัตลักษณ์หลักสูตร</p> <p>๔. จัดทำโครงการพัฒนานักศึกษา</p> <p>๔.๑ กิจกรรมนำนักศึกษาเข้าร่วมประชุม/นำเสนอผลงานทางวิชาการ</p> <p>๔.๒ กิจกรรมนำนักศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ในสถานประกอบการ</p> <p>๔.๓ สนับสนุนการประกวดแข่งขัน/นำเสนอผลงานทางด้านฟิสิกส์</p> <p>๔.๔ กิจกรรมอบรมความรู้และบริการข้อมูลข่าวสารศิษย์เก่า</p> <p>๕. จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๕.๑ กิจกรรมจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕.๒ กิจกรรมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๕.๓ กิจกรรมสำรวจการมีงานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>๕.๔ กิจกรรมศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติในรายวิชานอกสถานที่</p>	
<p>D : ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ดำเนินการกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑จำนวน ๘ กิจกรรมดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติในรายวิชานอกสถานที่</p> <p>๒. กิจกรรมนำนักศึกษาเข้าร่วมประชุม/นำเสนอผลงานทางวิชาการ</p> <p>๓. กิจกรรมนำนักศึกษาดูงานนอกสถานที่ในสถานประกอบการ</p> <p>๔. กิจกรรมสนับสนุนการประกวดแข่งขัน/นำเสนอผลงานทางวิชาทางด้านฟิสิกส์</p> <p>๕. กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการจัดค่าย</p> <p>๖. กิจกรรมพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิทย์/คณิต/ฟิสิกส์พื้นฐานวิทยาศาสตร์</p> <p>๗. กิจกรรมพัฒนาความรู้ตามอัตลักษณ์หลักสูตร</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p><u>กิจกรรมนำนักศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ในสถานประกอบการ</u></p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้จัดกิจกรรมนำนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ที่สนใจ จำนวน ๓๑ คน ไปทัศนศึกษาด้านฟิสิกส์ ณ จังหวัดปทุมธานี กรุงเทพมหานครและประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ สถานที่ต่างๆ นักศึกษาได้ไปเรียนรู้ มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาดูงานหัวข้อ Dialogue in the dark ณ จามจุรีสแควร์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ - ศึกษาดูงานด้านฟิสิกส์และอิเล็กทรอนิกส์ ณ ภาควิชาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - ศึกษาดูงานด้านนาโนเทคโนโลยีและนวัตกรรม ณ ศูนย์นาโนเทคโนโลยี สวทช. - ศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์ ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ - ศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ ณ อุทยานวิทยาศาสตร์แห่งชาติห้วยาโก <p>หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพบว่าระดับค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๓ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก</p> <p><u>กิจกรรมสนับสนุนการประกวดแข่งขัน/นำเสนอผลงานทางวิชาการด้านฟิสิกส์ โครงการฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไปสัมพันธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิภาคใต้</u></p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ร่วมกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ได้จัดกิจกรรมนำนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ที่สนใจ จำนวน ๔๐ คน เข้าร่วมโครงการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ภายใต้ชื่อ “งานประชุมวิชาการฟิสิกส์-วิทยาศาสตร์ทั่วไปสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ ครั้งที่ ๑๗ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐</p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพบว่าระดับค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p><u>กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการจัดค่าย</u></p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้จัดโครงการ “พัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะและการจัดการ” โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน</p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม พบว่าระดับค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๐ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด</p> <p><u>กิจกรรมพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิทย์/คณิต/ฟิสิกส์พื้นฐานวิทยาศาสตร์</u></p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้จัดโครงการ “พี่ติวน้อง” โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๓๗ คน</p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม พบว่าระดับค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๙ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด</p> <p>C : เมื่อหลักสูตรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และประเมินกระบวนการจัดกิจกรรมและผลที่ได้รับภายหลังจากการจัดกิจกรรม พบปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดกิจกรรมนำนักศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ในสถานประกอบการ หลักสูตรได้จัดอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ได้พัฒนาศักยภาพด้านการศึกษา เปิดโลกทัศน์แก่นักศึกษา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างหน่วยงานและองค์กร โดยมีข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมโครงการ คือ ปีหน้าควรจัดศึกษาดูงาน ณ ประเทศมาเลเซีย หรือ อินโดนีเซีย ระยะเวลาที่ใช้ในการดูงานควรให้มีเวลามากกว่าครั้งนี้ และควรศึกษาหลากหลายรูปแบบในทางฟิสิกส์ เป็นต้น ๒. การจัดกิจกรรมสนับสนุนการประกวดแข่งขัน/นำเสนอผลงานทางวิชาทางด้านฟิสิกส์ โครงการฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไปสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิภาคใต้ มีเป้าหมายเพื่อเป็นเวทีให้นักศึกษา 	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>นำเสนอผลงานวิจัย อัยเป็นการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไปของคณาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิภาคภาคใต้ จากผลการประเมินโครงการพบว่าระดับค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔ อยู่ในระดับมาก โครงการนี้จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ที่ผ่านการทำวิจัยมาแล้ว และนำผลจากงานวิจัยมานำเสนอในงานนี้ เนื่องจากงบประมาณที่สาขาตั้งไว้ไม่เพียงพอสำหรับนักศึกษาทุกคน แต่สนับสนุนได้เพียง ๑๐ คนเท่านั้น ดังนั้นนักศึกษาบางส่วนที่อยากไปนำเสนอผลงานจึงต้องจ่ายค่าใช้จ่ายในการเดินทางเอง และนักศึกษาบางส่วนไม่สามารถไปได้เพราะไม่มีงบประมาณ</p> <p>๓. กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการจัดค่ายโครงการ “พัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการจัดค่าย” มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักศึกษาและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตพบว่าระดับค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และมีข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการคือเวลาในการจัดควรมีมากกว่านี้ และควรมีกิจกรรมดีๆแบบนี้ต่อไป</p> <p>๔. กิจกรรมพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิทย์/คณิต/ฟิสิกส์พื้นฐานวิทยาศาสตร์โครงการ “พี่ติวน้อง” มีวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมเพื่อให้น้องๆ ได้รับความรู้เพิ่มเติมก่อนขึ้นปี ๒ และเพื่อให้ นักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง พบว่าระดับค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และมีข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการคือควรใช้ระยะเวลาในการจัดโครงการให้มากกว่านี้</p> <p>๕. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ในด้านกิจกรรม นักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย มีนักศึกษาตอบแบบประเมินจำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ ผลการประเมินด้านกิจกรรมนักศึกษาที่จัดช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>ภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ฯลฯ มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๓.๙๔ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษาคือ อยากให้ทางคณะจัดหาสถานที่ฝึกงานให้ตรงกับหลักสูตรที่เรียนมาและอยากให้มีการจัดการศึกษานอกห้องเรียนทุกชั้นปี</p> <p>A : จากผลการประเมินการจัดกิจกรรมหลักสูตรได้นำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> วางแผนการจัดโครงการศึกษาดูงานต่างประเทศในปีการศึกษาหน้าว่ามีความเป็นไปได้หรือไม่ แล้วตั้งงบประมาณในการจัดโครงการให้เหมาะสม และเนื้อหาในการนำนักศึกษาดูงานอาจเพิ่มหัวข้อทางด้านพลังงาน ดาราศาสตร์ หรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจมากขึ้น ตั้งงบประมาณโครงการฟิสิกส์สัมพันธ์ให้สามารถสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานของนักศึกษาให้มากขึ้น เพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการจัดค่ายให้มากขึ้น หรือจัดเป็นกิจกรรมลงสู่ชุมชน โดยใช้เวลาประมาณ ๒-๓ วัน เพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่ตัวน้องให้มากขึ้น และหาสถานที่ที่พอเหมาะสำหรับรองรับจำนวนนักศึกษาอย่างเพียงพอ จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษาคืออยากให้ทางคณะจัดหาสถานที่ฝึกงานให้ตรงกับหลักสูตรที่เรียนมา ในภาคเรียนที่ ๒ อาจารย์ประจำวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกสหกิจมีเกณฑ์ในการคัดเลือกสถานที่ฝึกสำหรับนักศึกษาในช่วงชั้นปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ คือ หน่วยฝึกจะต้องเป็นหน่วยงานที่มีลักษณะการทำงานที่นักศึกษาจะต้องใช้ความรู้และทักษะทางฟิสิกส์ โดยนักศึกษาเลือกและติดต่อสถานที่ฝึกเพื่อขอรายละเอียดภาระงาน และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมเพื่อพิจารณาสถานที่ฝึกอีกครั้ง เพื่อเปลี่ยนสถานที่ฝึกให้ตรงกับศาสตร์ในสาขาวิชาฟิสิกส์ และความคิดเห็นของนักศึกษาคืออยากให้มีการจัดการศึกษานอกห้องเรียนทุกชั้นปี อาจารย์ประจำหลักสูตร 	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
ประชุมวางแผนเพื่อเขียนโครงการเสนอต่อมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ นอกจากนี้ทางหลักสูตรฟิสิกส์ยังได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการศึกษาแลกเปลี่ยน ณ มหาวิทยาลัย Yogyakarta state ในประเทศอินโดนีเซีย ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการครั้งนี้กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓ คน ซึ่งมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๕๘ ที่มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๒ คน	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๔ คะแนน	หลักสูตรใช้ระบบการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีกลไกในการขับเคลื่อนระบบคือ การประชุมเพื่อพิจารณาบุคคลที่เหมาะสมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดการช่องทางการติดต่อและให้คำปรึกษา การจัดสรรงบประมาณ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การประเมินและจัดทำรายงานกิจกรรมหลักสูตรมีการดำเนินงานทั้งการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเมื่อแต่ละกิจกรรมเสร็จสิ้น จะมีการประเมินผลสำเร็จของทุกกิจกรรม และวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการทำงาน การวางแผนเรื่องการจัดสรรงบประมาณ และการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- อัตราการคงอยู่

ข้อมูลนักศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้าถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	ชั้นปีที่	จำนวน ที่รับเข้า	จำนวน นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นปีการศึกษา				
				๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๒๕๕๕	สำเร็จ การศึกษา	๔๘	คน	๔๔	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
			ร้อยละ	๙๑.๗	๘๓.๓	๘๓.๓	๘๓.๓	๘๓.๓
๒๕๕๖	๔	๓๖	คน	-	๓๔	๓๑	๓๐	๓๐
			ร้อยละ	-	๙๔.๔	๘๖.๑	๘๓.๓	๘๓.๓
๒๕๕๗	๓	๕๑	คน	-	-	๔๓	๓๘	๓๙
			ร้อยละ	-	-	๘๔.๓	๗๔.๕	๗๖.๕
๒๕๕๘	๒	๔๗	คน	-	-	-	๔๖	๔๓
			ร้อยละ	-	-	-	๙๗.๙	๙๑.๕
๒๕๕๙	๑	๔๑	คน	-	-	-	-	๓๗
			ร้อยละ	-	-	-	-	๙๐.๒

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักศึกษาสำรวจจากการสอบถามนักศึกษา และจากฐานข้อมูลอาจารย์
ที่ปรึกษาเมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๐

- การสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

รหัส นักศึกษา	จำนวน ที่รับเข้า	นักศึกษา ที่หายไป	นักศึกษา คงอยู่	นักศึกษาสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลา	นักศึกษาสำเร็จการศึกษา ไม่ตามระยะเวลา
๕๕	๔๘	๘ (๑๖.๗%)	๔๐ (๘๓.๓%)	๓๒ (๘๐%)	๘ (๒๐%)
๕๖	๓๗	๗ (๑๘.๙%)	๓๐ (๘๑.๑%)	๒๔ (๘๐%)	๖ (๒๐%)
๕๗	๕๔	๑๕ (๒๗.๘%)	๓๙ (๗๒.๒%)	-	-
๕๘	๔๘	๖ (๑๒.๕%)	๔๒ (๘๗.๕%)	-	-
๕๙	๔๑	๔ (๙.๗%)	๓๗ (๙๐.๓%)	-	-

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ -๒๕๕๙ พบว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด (๔ ปี) ไม่เป็นไปตามจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในปีแรก เมื่อพิจารณาเฉพาะจำนวนที่สำเร็จการศึกษาคงจะตรวจสอบได้เฉพาะนักศึกษารหัส ๕๕ เท่านั้น เนื่องจากนักศึกษารหัส ๕๖-๕๙ ยังไม่สำเร็จการศึกษา นักศึกษารหัส ๕๕ ที่สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีจำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ สำเร็จการศึกษาหลังจากปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ เมื่อวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษาพบว่าปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การเรียนรายวิชาวิจัยเฉพาะทาง นักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาวิจัยเฉพาะทางในชั้นปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒ และเรียนด้วยการทำวิจัยในเรื่องที่สนใจ โดยมีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ เป็นที่ปรึกษา ไม่เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ทำให้นักศึกษาส่วนหนึ่งต้องถอน หรือมีผลการเรียนในระดับ E ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ หลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และมีแนวทางในการแก้ไขดังนี้

๑. ให้นักศึกษาเริ่มทำความเข้าใจและค้นคว้าข้อมูลที่สนใจ ตลอดจนติดต่ออาจารย์ของหลักสูตร เพื่อเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่เรียนในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีที่ ๓
๒. ให้นักศึกษาจัดทำเค้าโครงวิจัยและสอบให้เสร็จสิ้นภายในช่วงเดือนแรกของภาคการศึกษาของชั้นปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
๓. ให้นักศึกษาเริ่มทำวิจัยตั้งแต่เรียนในชั้นปีที่ ๓ ก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ ๒

จากแนวปฏิบัติดังกล่าวเมื่อเริ่มใช้กับนักศึกษารหัส ๕๖ พบว่าร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ๔ ปีมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น โดยนักศึกษารหัส ๕๖ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๐ คน และนักศึกษาที่เข้ามาในชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ คน ซึ่งจะต้องเก็บรายวิชาเพิ่มเติมโดยใช้เวลานานกว่านักศึกษาที่เข้ามาในภาคเรียนที่ ๑ ตามปกติ และมีผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐ ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (เข้าเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปกติ จำนวน ๒๙ คน) และแนวโน้มของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ลดลง โดยนักศึกษารหัส ๕๖ ที่ไม่สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖ ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (เข้าเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปกติ จำนวน ๒๙ คน)

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีช่องทางให้นักศึกษาร้องเรียนหลายช่องทาง ได้แก่ ผ่านทางอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่ได้ดำเนินการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๑๔๔ คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ สามารถจำแนกได้ดังนี้

๑. เพศ

เพศชาย จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๘

เพศหญิง จำนวน ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๒

๒. ชั้นปีที่

ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖๙

ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๙

ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๙

ชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๓

ชั้นปีที่เกิน จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๙

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านต่างๆ แสดงดังตารางข้างล่าง

ด้านที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
๑. ด้านหลักสูตรการศึกษา	๓.๙๙	๐.๗๖๓	มาก
๒. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	๓.๙๐	๐.๗๙๖	มาก
๓. ด้านกิจกรรมนักศึกษา	๓.๘๘	๐.๘๐๐	มาก
๔. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๘๕	๐.๗๙๙	มาก
ภาพรวม	๓.๙๑	๐.๗๙๐	มาก

เมื่อพิจารณาผลการประเมินพบว่าทุกด้านที่ประเมิน นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก โดยด้านหลักสูตรการศึกษามีระดับความพึงพอใจสูงสุด ๓.๙๙ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอน มีวิธีประเมินที่หลากหลายเช่น คะแนนสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย กิจกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ ๔.๒๐ และด้านที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดคือด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๘๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดคือเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๓.๙๖ รองลงมาคือข้อ การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๓.๙๓ และข้อที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดคือห้องปฏิบัติการความพร้อมต่อการจัดการศึกษาและมีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีระดับความพึงพอใจเท่ากันคือ ๓.๗๔ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะของนักศึกษาผ่านทางอาจารย์ผู้สอนและระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ผลการจัดการข้อร้องเรียน/ข้อเสนอแนะ	ข้อร้องเรียน/ข้อเสนอแนะของนักศึกษา
๑. อุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอ อยากให้มีการสนับสนุนเครื่องปริ้น เพื่อช่วยแบ่งเบาค่าใช้จ่ายให้กับนักศึกษา	หลักสูตรได้นำปัญหาดังกล่าวพร้อมทั้งข้อเสนอแนะของนักศึกษาเข้าในวาระการประชุมเพื่อแก้ไข อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนลงมติให้จัดซื้อเครื่องปริ้นสำหรับบริการนักศึกษาโดยใช้เงินกองกลางของสาขา ในภาคการศึกษา ๒/๒๕๕๙ นักศึกษาสามารถใช้บริการเครื่องปริ้นได้

ผลการจัดการข้อร้องเรียน/ข้อเสนอแนะ	ข้อร้องเรียน/ข้อเสนอแนะของนักศึกษา
๒. อยากให้มีอาจารย์สอนที่จบจากสาขาวิชาฟิสิกส์โดยตรง	หลักสูตรได้นำปัญหาดังกล่าวพร้อมทั้งข้อเสนอแนะของนักศึกษาเข้าในวาระการประชุมเพื่อแก้ไข โดยในที่ประชุมมีมติให้อาจารย์ที่จบคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับหลักสูตรฟิสิกส์สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องได้ ถ้าอาจารย์มีรายวิชาที่เคยเรียนอยู่ในใบทรานสคริปต์มาแล้ว
๓. อยากให้ทางคณะจัดหาสถานที่ฝึกงานให้ตรงกับหลักสูตรที่เรียนมา	ในภาคเรียนที่ ๒ อาจารย์ประจำวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกสหกิจมีเกณฑ์ในการคัดเลือกสถานที่ฝึกสำหรับนักศึกษาในช่วงชั้นปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ คือ หน่วยฝึกจะต้องเป็นหน่วยงานที่มีลักษณะการทำงานที่นักศึกษาจะต้องใช้ความรู้และทักษะทางฟิสิกส์ โดยนักศึกษาเลือกและติดต่อสถานที่ฝึกเพื่อขอรายละเอียดภาระงานและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมเพื่อพิจารณาสถานที่ฝึกอีกครั้ง เพื่อเปลี่ยนสถานที่ฝึกให้ตรงกับศาสตร์ในสาขาวิชาฟิสิกส์
๔. อยากให้มีการจัดการศึกษานอกห้องเรียนทุกชั้นปี	หลักสูตรได้นำปัญหาดังกล่าวพร้อมทั้งข้อเสนอแนะของนักศึกษาเข้าในวาระการประชุมเพื่อวางแผนในการเขียนโครงการเพื่อของบประมาณในปีงบประมาณ ๒๕๖๐
๕. อยากให้ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมในการใช้งาน	หลักสูตรได้นำปัญหาดังกล่าวพร้อมทั้งข้อเสนอแนะของนักศึกษาพูดคุยกับผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเพื่อแก้ไข ผลที่ได้รับคือ มหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อม สะดวกสบาย เอื้อต่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการและติดตั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ประจำห้อง จำนวน ๒ ห้อง
๖. อยากให้มีการปรับปรุงอินเทอร์เน็ต	หลักสูตรได้นำปัญหาดังกล่าวพร้อมทั้งข้อเสนอแนะของนักศึกษาพูดคุยกับผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเพื่อแก้ไข ผลที่ได้รับคือ ผู้อำนวยการศูนย์คอมพิวเตอร์ได้มอบหมายให้เจ้าหน้าที่รับเรื่องและดำเนินการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตในบริเวณชั้น ๒ สาขาวิชาฟิสิกส์ให้สามารถใช้งานได้ทั่วถึงมากขึ้น

เอกสารหลักฐาน

๓.๓-๑ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล												
๓ คะแนน	<p>หลักสูตรได้รายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่อง ทั้งการคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา และบางเรื่องมีผลการดำเนินงานดีขึ้น ดังนี้</p> <p>๑) การสำเร็จการศึกษา เมื่อพิจารณาเฉพาะจำนวนที่สำเร็จการศึกษาจะตรวจสอบได้เฉพาะนักศึกษารหัส ๕๕ และ ๕๖ เท่านั้น เนื่องจากนักศึกษารหัส ๕๗-๕๙ ยังไม่สำเร็จการศึกษา นักศึกษารหัส ๕๕ ที่สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า นักศึกษารหัส ๕๖ สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘ โดยคิดจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ตามปกติ จำนวน ๒๙ คน ซึ่งเพิ่มขึ้นกว่าปี ๒๕๕๘</p> <p>๒) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้านที่ประเมิน</th><th>ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. ด้านหลักสูตรการศึกษา</td><td>๓.๙๙</td></tr> <tr> <td>๒. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ</td><td>๓.๙๐</td></tr> <tr> <td>๓. ด้านกิจกรรมนักศึกษา</td><td>๓.๘๘</td></tr> <tr> <td>๔. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</td><td>๓.๘๕</td></tr> <tr> <td>ภาพรวม</td><td>๓.๙๑</td></tr> </tbody> </table> <p>จากตารางข้างต้นจะพบว่าระดับความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก และหลักสูตรสามารถจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐</p>	ด้านที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	๑. ด้านหลักสูตรการศึกษา	๓.๙๙	๒. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	๓.๙๐	๓. ด้านกิจกรรมนักศึกษา	๓.๘๘	๔. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๘๕	ภาพรวม	๓.๙๑
ด้านที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย												
๑. ด้านหลักสูตรการศึกษา	๓.๙๙												
๒. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	๓.๙๐												
๓. ด้านกิจกรรมนักศึกษา	๓.๘๘												
๔. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๘๕												
ภาพรวม	๓.๙๑												

หมวดที่ ๔ ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร
ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ข้อมูลรายวิชา

ลำดับที่	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	เปิดสอน	เนื้อหาครบ
๑	๔๑๐๙๑๐๔	แคลคูลัส ๑	✓	✓
๒	๔๑๐๑๑๒๑	ฟิสิกส์ทั่วไป ๑	✓	✓
๓	๔๑๐๑๑๒๒	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป ๑	✓	✓
๔	๔๑๐๒๑๑๕	เคมีทั่วไป ๑	✓	✓
๕	๔๑๐๒๑๑๖	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป ๑	✓	✓
๖	๔๑๐๑๑๒๔	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป ๒	✓	✓
๗	๔๑๐๓๑๑๕	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	✓	✓
๘	๔๑๐๑๑๒๓	ฟิสิกส์ทั่วไป ๒	✓	✓
๙	๔๑๐๙๑๐๕	แคลคูลัส ๒	✓	✓
๑๐	๔๑๐๑๑๑๐	คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ ๑	✓	✓
๑๑	๔๑๐๓๑๑๔	ชีววิทยาทั่วไป	✓	✓
๑๒	๔๑๐๑๒๑๑	ฟิสิกส์ของคลื่น	✓	✓
๑๓	๔๑๐๑๒๑๒	ปฏิบัติการฟิสิกส์ของคลื่น	✓	✓
๑๔	๔๑๐๑๒๐๓	กลศาสตร์ ๑	✓	✓
๑๕	๔๑๐๑๒๐๔	ปฏิบัติการกลศาสตร์	✓	✓
๑๖	๔๑๐๑๒๑๒	ปฏิบัติการฟิสิกส์ของคลื่น	✓	✓
๑๗	๒๑๐๕๒๔๓	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์	✓	✓
๑๘	๔๑๐๑๒๐๕	ไฟฟ้าและแม่เหล็ก ๑	✓	✓
๑๙	๔๑๐๑๒๑๖	อิเล็กทรอนิกส์ ๑	✓	✓
๒๐	๔๑๐๑๒๑๗	ปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓
๒๑	๔๑๐๑๒๐๖	ปฏิบัติการไฟฟ้าและแม่เหล็ก	✓	✓
๒๒	๔๑๐๑๓๓๕	คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ ๒	✓	✓
๒๓	๔๑๐๑๓๓๔	ปฏิบัติการฟิสิกส์นิวเคลียร์	✓	✓
๒๔	๔๑๐๑๓๕๙	ฟิสิกส์นิวเคลียร์พื้นฐาน	✓	✓
๒๕	๔๑๐๑๓๐๗	อุณหพลศาสตร์	✓	✓
๒๖	๔๑๐๑๓๒๙	ปฏิบัติการอุณหพลศาสตร์	✓	✓
๒๗	๔๑๐๑๓๓๑	ระเบียบวิธีวิจัยวิทยาศาสตร์	✓	✓
๒๘	๔๑๐๑๓๓๓	การวิจัยเฉพาะทาง	✓	✓
๒๙	๔๑๐๑๓๒๖	ปฏิบัติการฟิสิกส์แผนใหม่	✓	✓
๓๐	๔๑๐๑๒๑๗	ปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓

ลำดับที่	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	เปิดสอน	เนื้อหาครบ
๓๑	๔๑๐๑๓๐๙	ฟิสิกส์แผนใหม่	☑	☑
๓๒	๔๑๐๑๓๖๒	การเตรียมสหกิจศึกษา	☑	☑
๓๓	๔๑๐๑๓๒๕	ฟิสิกส์เชิงสถิติ	☑	☑
๓๔	๔๑๐๑๓๕๗	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฟิสิกส์	☑	☑
๓๕	๔๑๐๑๓๒๗	ดาราศาสตร์ ๑	☑	☑
๓๖	๔๑๐๑๓๒๘	ปฏิบัติการดาราศาสตร์	☑	☑
๓๗	๔๑๐๑๔๖๓	สหกิจศึกษา	☑	☑
๓๘	๔๑๐๑๔๕๘	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพฟิสิกส์	☑	☑
๓๙	๔๑๐๑๓๔๔	ทัศนศาสตร์	☑	☑
๔๐	๔๑๐๑๔๒๐	ฟิสิกส์สถานะของแข็ง	☑	☑
๔๑	๔๑๐๑๔๖๐	กลศาสตร์ควอนตัม	☑	☑
๔๒	๔๑๐๑๔๓๐	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานฟิสิกส์	☑	☑
๔๓	๔๑๐๑๔๓๒	สัมมนาทางฟิสิกส์	☑	☑

[illegible]

[illegible]

ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษาที่	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	PD	P	F	IM	IF	W	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอิสิกส์	๑/๒๕๕๙	๒๙.๓	๓๖.๖	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๒๘	๒๗
ทัศนศาสตร์	๒/๒๕๕๙	๒.๔	๐.๐	๑๗.๑	๔๑.๕	๙.๘	๒.๔	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๓๐	๓๐
ฟิสิกส์สถานะของแข็ง	๒/๒๕๕๙	๒.๔	๑๒.๒	๗.๓	๓๑.๗	๑๙.๕	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๓๐	๓๐
กลศาสตร์ควมตัม	๒/๒๕๕๙	๒.๔	๑๗.๑	๒๒.๐	๑๙.๕	๒.๔	๒.๔	๔.๙	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๒๙	๒๙
การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์	๒/๒๕๕๙	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๑๒.๒	๕๘.๕	๒.๔	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๓๐	๓๐
สัมมนาทางฟิสิกส์	๒/๒๕๕๙	๒๒.๐	๑๔.๖	๑๙.๕	๗.๓	๗.๓	๒.๔	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๓๐	๓๐

หมายเหตุ :

๑. นำมาจากฐานข้อมูล สรุปผลการเรียนตามกลุ่มพื้นฐาน กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ณ วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๐
๒. รายวิชาลำดับที่ ๑-๑๑ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ลงทะเบียนเรียน ลำดับที่ ๑๒-๒๑ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ ลงทะเบียนเรียน
ลำดับที่ ๒๒-๓๖ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ลงทะเบียนเรียน และลำดับที่ ๓๗-๔๓ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ลงทะเบียนเรียน
๓. ความหมายของอักษรย่อแสดงผลการเรียน

S หมายถึง เป็นที่น่าพอใจ (Satisfactory)

U หมายถึง ไม่น่าพอใจ (Unsatisfactory)

V หมายถึง เข้าร่วมศึกษา (Visiting)

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สิ้นสุด (Incomplete)

IF หมายถึง ขาดสอบปลายภาค (Incomplete Final)

W หมายถึง ถอนรายวิชา (Withdrawn)

PD หมายถึง ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)

P หมายถึง ผ่าน (Pass)

F หมายถึง ไม่ผ่าน (Fail)

IM หมายถึง ส่งรายงานไม่ครบ

สรุปผลรายวิชาที่มีที่ผลการเรียนไม่ปกติ

รายวิชา	ภาคการศึกษา
วิจัยเฉพาะทาง	๒/๒๕๕๙

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
-	-

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รายวิชา	ภาคการศึกษา
-	-

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุง
ปฏิบัติการ กลศาสตร์	๑/๒๕๕๙	<ul style="list-style-type: none"> อาจารย์สอนเข้าใจมากค่ะ 	ปรับปรุงวิธีการสอนในหลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยพิจารณาจากพื้นฐานของนักศึกษา
ปฏิบัติการ ไฟฟ้าและแม่เหล็ก	๒/๒๕๕๙	<ul style="list-style-type: none"> ยังไม่เรียนอีก ห้องไม่มี ห้องยังไม่เสร็จ ศึกษาเอง ดีไปอีกแบบ. แบบว่าไม่เรียนในห้องแล้วแต่จะอยู่ที่ไหน ขอแคงงานเสร็จก็พอ 	ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการไฟฟ้าและแม่เหล็ก ซึ่งเสร็จสิ้นในช่วงปลายเทอม จึงมีการปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา โดยพิจารณาจากพื้นฐานของนักศึกษา
ฟิสิกส์ของ คลื่น	๑/๒๕๕๙	<ul style="list-style-type: none"> อาจารย์ที่เข้าแทน สอนกดดันค่ะ อยากให้ลดความเข้มงวดลงสักนิดหน่อย วิชานี้อาจจะมีความชีวิตชีวายิ่งขึ้นค่ะ กดดัน นศ.มากกว่าจนเกินไป สอนได้ละเอียดและสนุกดีค่ะ 	ควรมีการปรับพื้นฐานในรายวิชาฟิสิกส์พื้นฐานให้สามารถเชื่อมโยงและต่อยอดความรู้ในรายวิชาฟิสิกส์ของคลื่นได้ และทำให้นักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้นต้องเพิ่มเข้มงวดการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบนักศึกษาในการส่งงานตรงเวลา ในบางเนื้อหาให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติแล้วให้สรุปถึงปัญหาและวิธีแก้ไข เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และการแก้ปัญหา

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุง
ปฏิบัติการ ฟิสิกส์ของ คลื่น	๑/๒๕๕๙	<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์สอนได้สนุกดีค่ะ • ยังไม่มีการเรียนการสอน 	เพิ่มให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
ฟิสิกส์เชิงสถิติ	๒/๒๕๕๙	<ul style="list-style-type: none"> • การสอนของอาจารย์เข้าใจในเนื้อหา และมีการ ทดสอบนักศึกษาทุกครั้ง เป็นข้อดีที่จะให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหา มากขึ้น ขอบคุณค่ะ • รายวิชานี้อาจารย์ สอนเข้าใจมาก • อาจารย์สอนเข้าใจมาก อาจารย์สอนละเอียด ชัดเจน มากขอชื่นชมมากเลยนะคะ อาจารย์ 	เพิ่มกิจกรรมการนำความรู้ทางฟิสิกส์ไปต่อยอดในงานวิจัยหรือในด้านอื่นๆที่ตนสนใจได้มากขึ้น หรือสอนโดยใช้ Project based Learning ต้องเพิ่มเข้มงวดการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบนักศึกษาในการส่งงานตรงเวลา
ปฏิบัติการ ฟิสิกส์ นิวเคลียร์	๑/๒๕๕๙	อยากจะให้อาจารย์มีเวลาให้กับนักศึกษามากขึ้น	แจ้งนักศึกษาเรื่องการจัดเวลาให้คำปรึกษา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ -อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ -ประกาศให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์ตามที่นักศึกษาต้องการ -ให้คำปรึกษาตามใบคำร้องที่นักศึกษาได้แจ้งไว้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ฟิสิกส์ นิวเคลียร์ พื้นฐาน	๑/๒๕๕๙	<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์สอนเข้าใจง่ายและอยากให้อาจารย์สอนแบบต่อไป ชอบมากเวลาอาจารย์สอนเพราะอาจารย์พยายามสอนให้นักศึกษาเข้าใจ • อยากให้อาจารย์มีเวลาให้กับนักศึกษามากขึ้น 	เพิ่มกิจกรรมที่สามารถคิดวิเคราะห์และนำความรู้ทางด้านฟิสิกส์นิวเคลียร์ไปประยุกต์ใช้ให้ได้มากยิ่งขึ้น แจ้งนักศึกษาเรื่องการจัดเวลาให้คำปรึกษา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ต้องเพิ่มเข้มงวดการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบนักศึกษาในการส่งงานตรงเวลา

หมายเหตุ : นำมาจาก มคอ. ๕ ของแต่ละรายวิชา

ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยมีการประเมินดังนี้

การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีจำนวนนักศึกษาตอบแบบสอบถาม ๑๔๔ คนจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ ผลการประเมินโดยรวมที่นักศึกษาเป็นผู้ประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ซึ่งผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

- ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อด้านหลักสูตรการศึกษา ๓.๙๙ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก
- ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ๓.๙๐ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก
- ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อด้านกิจกรรมนักศึกษา ๓.๘๘ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก
- ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๓.๘๕ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาส่วนใหญ่มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนและเคารพกฎระเบียบมีเพียงนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ไม่ตรงต่อเวลาและขาดความรับผิดชอบ 	<p>๑. หลักสูตรประชุมนักศึกษาทั้งหมดเพื่อพูดคุยให้เห็นถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นเรื่องหลักสูตรให้ความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ คือการตรงต่อเวลา การแต่งกาย และการมีจิตอาสา</p> <p>๒. หลักสูตรจัดโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เพื่อปูพื้นฐานให้นักศึกษามีความตรงต่อเวลา มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓. ให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษา ก่อนเข้าสู่บทเรียน</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือ ปรับปรุง
		หรือหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในทุกครั้งของชั่วโมงเรียนดังปรากฏใน มคอ. ๓ ๔. ผู้สอนนัดพบนักศึกษาที่มีปัญหาและสอบถามถึงสาเหตุของการกระทำดังกล่าวพร้อมอบรมหรือให้คำแนะนำเพิ่มเติม
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษายังมีข้อจำกัดเนื่องจากชั่วโมงเรียนในแต่ละวันยาวนานจนไม่สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทุกรายวิชาทำให้ไม่มีการเตรียมพร้อมความรู้ก่อนเข้าเรียน - นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตัวเองน้อย โดยเฉพาะการค้นคว้าเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่ตนเองสนใจ 	๑. เพิ่มพูนทักษะการศึกษาค้นคว้าให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องมอบหมายงานอ่านชิ้นเล็กๆให้นักศึกษาอ่านก่อนเข้าเรียนและทดสอบเป็นระยะๆ ๒. จัดหาเอกสารสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติมผ่านทางศูนย์บรรณสาร ฯ ของมหาวิทยาลัย ๓. จัดทำคู่มือการค้นคว้าและชื่อเว็บไซต์ให้นักศึกษา
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาโดยใช้การวัดความสามารถจากการทำรายงานไม่สามารถวัดได้กับนักศึกษาบางคนเพราะพบว่านักศึกษาลอกรายงานจากอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ - นักศึกษาขาดทักษะเชิงการสังเคราะห์และการนำไปใช้ประโยชน์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ 	๑. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและอ่านบทความวิชาการพร้อมทั้งเพิ่มพูนทักษะการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ๒. เพิ่มเติมกรณีศึกษาเกี่ยวกับการคิดเชิงสังเคราะห์ เพื่อให้นักศึกษาเห็นกรณีศึกษาหลากหลายรูปแบบ ๓. ปรับปรุงวิธีการประเมินผลเพื่อให้สามารถประเมินทักษะทางปัญญาได้อย่างชัดเจน รวมถึงกำหนดระดับความสามารถทางปัญญาและตัวชี้วัดที่จะสะท้อนให้เห็นความสามารถในการคิดที่วัดได้ทั้งจากรายงานกิจกรรมและการตอบโต้ในชั้นเรียน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือ ปรับปรุง
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาโดยทั่วไปมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างดีมีเพียงเป็นส่วนน้อยที่ไม่รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกันภายในหลักสูตร - สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมกับเพื่อนต่างหลักสูตรต่างคณะ หรือกิจกรรมความร่วมมือระหว่างนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆเพื่อเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูลวิชาการ เชิงลึก เพื่อให้ได้ความรู้ที่เหมาะสม - นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจเรื่องการจัดการข้อมูล - นักศึกษามีความสามารถในการใช้สถิติเบื้องต้นและการแปลความหมายสถิติจากเอกสารหรืองานวิจัยไม่เพียงพอที่จะทำความเข้าใจงานวิจัยและสื่อสารข้อมูลได้ - การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมพื้นฐานของนักศึกษาโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ - การสื่อสารด้วยภาษาไทยยังไม่มีดีเท่าที่ควร - การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษพบว่านักศึกษาไม่ให้ความสนใจที่จะฝึกฝนด้วยตนเอง 	<p>๑. บูรณาการหรือเพิ่มการอ่านบทความวิจัยเชิงปริมาณในทุกวิชาและเข้มงวดในการใช้สถิติในรายวิชาปัญหาพิเศษ</p> <p>๒. เพิ่มกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน - การจัดการข้อมูลและสถิติที่เกี่ยวข้อง - การสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด และการเขียน - สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยจัด

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร: ☒ มี ☐ ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่: ๑ คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ: ๑ คน

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนอาจารย์ ที่เข้าร่วม	จำนวนบุคลากร สายสนับสนุนที่ เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
ประชุมปฏิบัติการ "อบรม การประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับ หลักสูตร สำหรับอาจารย์	๕	-	นำมาใช้จัดทำประกัน คุณภาพระดับหลักสูตร
เข้าร่วมอบรม "พัฒนา ทบทวน แผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ และการ ประเมินผล"	๕	-	นำมาใช้จัดทำประกัน คุณภาพระดับหลักสูตร
โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านวิจัย	๓	-	นำความรู้มาปรับปรุง และเป็น แนวทางในการเขียนงานวิจัย
อบรมปฏิบัติการวิเคราะห์ ข้อมูล	๓	-	นำความรู้มาปรับปรุง และเป็น แนวทางในการเขียนงานวิจัย
อบรมเชิงปฏิบัติการการ เขียนผลงานทางวิชาการ	๒	-	นำความรู้มาปรับปรุง และเป็น แนวทางในการเขียนผลงานทาง วิชาการ
โครงการ พิธีกรรมสัมพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต	๒	-	พัฒนาทักษะทางด้านการ นำเสนอผลงานของนักศึกษา และสร้างความสัมพันธ์กับ หน่วยงานภายนอก
โครงการราชชมงคลศรี วิชัยแฟร์ จังหวัดสงขลา	๒	-	พัฒนาทักษะทางด้านการ นำเสนอผลงานของนักศึกษา และสร้างความสัมพันธ์กับ หน่วยงานภายนอก
เข้าร่วมอบรมทางวิชาการ "ติวเข้ม: การเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัย"	๒	-	นำความรู้มาปรับปรุง และเป็น แนวทางในการเขียนงานวิจัย
ประชุมเรื่อง บทเรียน สำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ ดาราศาสตร์ทางแสง ณ ห้องประชุมบัวรัตน์ คณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี	๑	-	นำความรู้มาปรับปรุง และเป็น แนวทางในการเขียนงานวิจัย และงานสอน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนอาจารย์ ที่เข้าร่วม	จำนวนบุคลากร สายสนับสนุนที่ เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
ประชุมเรื่อง บทเรียน สำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ ดาราศาสตร์ทางแสง ณ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราช ภัฏสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	๑	-	นำความรู้มาปรับปรุง และเป็น แนวทางในการเขียนงานวิจัย และงานสอน
ประชุมปฏิบัติการ "อบรม การ ณ โรงแรมดิเอ็มเพรส อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ ๔.๗ จัดประชุม วิชาการระดับนานาชาติ ๔ th International Conference on Research, Implementation, and Education of Mathematics and Science ๒๐๑๗ ณ Universitas Negeri Yogyakarta Indonesia	๑	-	นำเสนอผลงานจากงานวิจัยและ พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ ประจำปีหลักสูตร
๔.๘ อบรมจัดขึ้นภายใต้ หัวข้อ “สวทช. ยุคใหม่ ตอบกลุ่มเป้าหมายตาม แนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ณ อุทยานวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ถนน พหลโยธิน อำเภอคลอง หลวง จังหวัดปทุมธานี	๑	-	พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ ประจำปีหลักสูตร
กิจกรรมพัฒนาส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม จิต สาธารณะและการจัดค่าย	๕	-	พัฒนานักศึกษาทางด้าน คุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนอาจารย์ ที่เข้าร่วม	จำนวนบุคลากร สายสนับสนุนที่ เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
กิจกรรมนำนักศึกษาเข้าร่วมประชุม/นำเสนอผลงานทางวิชาการ	๕	-	พัฒนาทักษะทางด้านการนำเสนอผลงานของนักศึกษา และสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก
กิจกรรมนำนักศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ในสถานประกอบการ	๓	๒	พัฒนาศักยภาพด้านการศึกษา เปิดโลกทัศน์แก่นักศึกษา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างหน่วยงานและองค์กร

ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>P : การออกแบบหลักสูตรของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยได้ดำเนินการตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย</p> <p>๑. คู่มือการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p> <p>๒. ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๑</p> <p>๓. ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่องแนวปฏิบัติในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๔</p> <p>หลักคิดในการออกแบบหลักสูตรในการกำหนดสาระของรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ใช้หลักคิดดังต่อไปนี้</p> <p>๑) เนื้อหาที่ทันสมัย</p> <p>๒) ความก้าวหน้าทางวิทยาการ</p> <p>๓) สนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>๔) ทิศทางการศึกษาในอนาคต โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ได้ขับเคลื่อนระบบการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยด้วยกลไกดังต่อไปนี้</p>	<p>๕.๑-๑ มคอ.๒ ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๕๕</p> <p>๕.๑-๒ คู่มือพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๕.๑-๓ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่องแนวปฏิบัติในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๕.๑-๔ คำสั่ง มรย. ที่ ๑๓๓๒/๒๕๕๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๕.๑-๕ คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่ ๓๘๖๔/๒๕๕๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์</p> <p>๕.๑-๖ หนังสือเชิญทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <p>๕.๑-๗ หนังสืออนุมัติเห็นชอบหลักสูตรจาก สกอ.</p> <p>๕.๑-๘ คำสั่งสภามรย.ที่ ๑๓/๒๕๕๔ เรื่องแต่งตั้ง</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>๑) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๒) ดำเนินการศึกษาคู่มือการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๓) มีการศึกษาความจำเป็นและความต้องการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๔) มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน</p> <p>๕) ศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>๖) มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๗) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า</p> <p>๘) ศึกษาความคิดเห็นของผู้สอน</p> <p>D : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตได้ดำเนินการในการออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ตามระบบการออกแบบหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน TQF และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มีกลไกการดำเนินงานตามระบบ โดยเสนอรายชื่อให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มหาวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้งตามที่หลักสูตรเสนอดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ ๑๓๓๒/๒๕๕๔ - คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ ๓๘๖๔/๒๕๕๔ <p>คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการรวบรวมข้อมูล ที่จำเป็นประกอบการพิจารณา เช่น สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม ในปัจจุบัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (๒๕๕๕-๒๕๕๙) แผนพัฒนาเขตการศึกษาพื้นที่พิเศษจังหวัดชายแดนใต้ แผนการรับนักศึกษาระยะ ๑๕ ปีของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเพื่อใช้ประกอบการออกแบบการปรับปรุงหลักสูตร จากนั้นดำเนินการยกร่างหลักสูตรและจัดทำเล่มหลักสูตรโดยมีหลักคิดดังนี้</p> <p>๑. กำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลการศึกษาความจำเป็นการปรับปรุงหลักสูตร ผลสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผลความต้องการท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าทางวิชาการ</p> <p>๒. เนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาไม่ซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่อง</p>	<p>คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร</p> <p>๕.๑-๙ มคอ.๒ ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๕๔</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>สัมพันธ์กัน เหมาะสมกับการศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>๓. การเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนรายวิชาต่อยอด</p> <p>๔. การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ทันตามเวลา</p> <p>เมื่อยกร่างหลักสูตรเสร็จแล้ว หลักสูตรได้ดำเนินการต่อไปนี้</p> <p>๑. นำเสนอร่างหลักสูตรให้คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรพิจารณา หลังจากแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์ จัดทำร่าง หลักสูตรที่แก้ไขส่งให้คณะต่อไป</p> <p>๒. นำเสนอร่างหลักสูตรให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา หลังจากแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์ จัดทำร่าง หลักสูตรที่แก้ไขส่งให้คณะต่อไป</p> <p>๓. นำเสนอร่างหลักสูตรให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาแก้ไขร่างหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะ ส่งร่างหลักสูตรที่แก้ไขแล้ว ให้สภามหาวิทยาลัย พิจารณาอนุมัติ</p> <p>๔. จัดทำเล่มสมบูรณ์ เมื่อได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเสนอ สกอ.ตรวจสอบเพื่อรับทราบต่อไปขณะนี้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (พ.ศ.๒๕๕๕) ครบรอบในการปรับปรุง หลักสูตร เพื่อใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนั้นคณะกรรมการ หลักสูตรจึงเริ่มดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามขั้นตอนที่ มหาวิทยาลัยกำหนด โดยเริ่มจากขั้นตอนการทำวิจัยสอบถามผู้ใช้ บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า และอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำข้อมูล ที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ปี ๒๕๕๕ เพื่อให้สามารถใช้ได้ทัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่อไป และในขณะนี้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๙ ได้รับการอนุมัติจาก สกอ.เป็นที่เรียบร้อยแล้วและสามารถใช้รับนักศึกษาได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>C : หลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัย พบประเด็นปัญหาหลักๆที่จะต้อง แก้ไขดังนี้</p> <p>๑. อาจารย์ขาดความเข้าใจในเรื่องกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ได้ มีการเสนอแนวทางการปรับปรุงคือหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงให้ความรู้เรื่องการปรับปรุงหลักสูตรแก่ อาจารย์</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>๒. การลาศึกษาต่อหรือลาออกของอาจารย์ระหว่างปีการศึกษา ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบ ได้มีการเสนอแนวทางการปรับปรุงคือ การลาศึกษาต่อหรือลาออกของอาจารย์ต้องผ่านการเห็นชอบจากหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ตามลำดับ ให้เพิ่มวงเงินค่าประกันสัญญาของอาจารย์ และควรเพิ่มขวัญและกำลังใจสวัสดิการให้อาจารย์และความมั่นคงในอาชีพ</p> <p>A : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้นำเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ตามระบบและกลไกพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อคณะกรรมการจัดทำระบบและกลไกในประเด็นที่ว่าอาจารย์ไม่เข้าใจกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ทำให้การออกแบบหลักสูตรไม่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร และไม่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน TQF มหาวิทยาลัยรับทราบและได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงในเวลาต่อมาโดยมอบให้หน่วยงานกลางที่มีหน้าที่โดยตรงคือกองบริการการศึกษาจัดทำคู่มือการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรมอบให้คณะทุกคณะไปถ่ายทอดให้บุคลากรภายในคณะทราบ และนำข้อมูลเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของกองบริการการศึกษา</p> <p>- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ</p> <p>P : ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ ในกรณีการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ นั้น ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยหลักสูตรได้ขับเคลื่อนระบบการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยใช้กลไกดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษากรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา ๒. ศึกษาคู่มือการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๓. ศึกษาความจำเป็นและความต้องการปรับปรุงหลักสูตร ๔. สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและความต้องการตลาดแรงงาน ๕. ศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ 	<p>๕.๑-๑๐ มคอ.๒ ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๕๕</p> <p>๕.๑-๑๑ มคอ.๓-๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๔</p> <p>๕.๑-๑๒ มคอ.๕-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๔</p> <p>๕.๑-๑๓ ระบบและกลไกการติดตามการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕.๑-๑๔ ระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๕.๑-๑๕ มคอ.๒ ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๕๔</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>โรงเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>นอกจากนี้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.๓ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษาให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.๕ เพื่อประเมินรายวิชา และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>D : ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ได้ดำเนินการปรับปรุงสาระวิชาในหลักสูตรตามผลการประเมินของนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย และผู้สอนประเมินการสอนและรายงานไว้ใน มคอ.๕ รายวิชาต่าง ๆ และสาระวิชาในหลักสูตรเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร ที่ได้ปรับปรุงตามผลการปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการศึกษาความจำเป็นการปรับปรุงหลักสูตร ผลสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผลความต้องการตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าทางวิชาการและข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในการวิพากษ์หลักสูตรที่ประกอบด้วย หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๖ หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๐๐ หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต มีการกำหนดสาระของรายวิชาทั้งวิชาทฤษฎีและวิชาปฏิบัติการ และกลุ่มรายวิชาที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องเหมาะสม และมีรายวิชาที่มีลำดับก่อนหลังต่อยอดซึ่งกันและกัน ได้จัดตามลำดับเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาดังปรากฏรายละเอียดใน มคอ.๒</p> <p>นอกจากนี้ได้มีการปรับปรุงการสอนให้มีความทันสมัย และตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยจากปีการศึกษาที่ผ่านมาผู้สอนได้นำผลการประเมินของนักศึกษาที่เขียนไว้ใน มคอ.๕ มาประกอบการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาเดียวกันที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มความรู้ที่ทันสมัยตามศาสตร์ เช่น การศึกษาดูงานด้านฟิสิกส์และอิเล็กทรอนิกส์ของรายวิชาฟิสิกส์ ปฏิบัติการฟิสิกส์ อิเล็กทรอนิกส์ และปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ การศึกษาดูงานด้านนาโนเทคโนโลยีและวัสดุศาสตร์ 	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>สามารถเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาฟิสิกส์สถานะของแข็ง และวัสดุศาสตร์ เป็นต้น</p> <p>- ปรับปรุงเนื้อหาและสอนด้วยสื่อที่ทันสมัยในรายวิชาฟิสิกส์ควอนตัมโดยการสารในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ classstart มีทั้งเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ สื่อรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น ภาพ และเสียงบรรยาย เป็นต้น</p> <p>C : ในระหว่างการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีการเรียนการสอนตั้งแต่ในปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๙ ได้มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในรายวิชาต่างๆ จากผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และจากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตให้ปรับเปลี่ยนวิธีเรียนและวิธีสอน เพิ่มเติมเนื้อหาที่มีความทันสมัยและเพิ่มเติมเนื้อหาที่ตอบสนองต่อท้องถิ่นและเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ ดังปรากฏใน มคอ.๕</p> <p>A : คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรได้ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ให้มีความทันสมัยในเนื้อหาที่สอน มีเนื้อหาที่ตอบสนองต่อท้องถิ่น และอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ ตามการประเมินผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาและจากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต</p>	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๓ คะแนน	<p>หลักสูตรใช้ระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาของมหาวิทยาลัย โดยดำเนินการตามขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตร เริ่มการทำวิจัยเพื่อสอบถามความต้องการของท้องถิ่น ผู้ใช้บัณฑิต นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอบปลาย และอาจารย์ผู้สอน จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำร่างหลักสูตรและจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ด้านหลักสูตรตามศาสตร์ทั้งภายในและภายนอก จากนั้นนำเสนอหลักสูตรผ่านสภาวิชาการ ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร นำเสนอสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาพิจารณา และจัดส่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)</p>

	<p>ในส่วนของการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ ได้ดำเนินการสอบถามจากผู้ใช้บัณฑิตก่อนการจัดทำหลักสูตร และเมื่อใช้หลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๙ หลักสูตรได้ทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนทั้งผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมิน และนำมารายงานไว้ใน มคอ.๕ เมื่อทราบผลการประเมินได้นำผลการประเมินทั้งหมดมาเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณา ก่อนการจัดทำโครงการพัฒนานักศึกษาในปีงบประมาณถัดไป</p>
--	--

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- การพิจารณากำหนดผู้สอน</p> <p>P : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ดำเนินการกำหนดผู้สอนตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย ตามประกาศมหาวิทยาลัยเรื่อง ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ซึ่งมีการดำเนินการ ๓ ระดับ ดังนี้ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร</p> <p>- ระดับมหาวิทยาลัย มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ รวบรวมรายวิชาตามแผนการเรียนใน มคอ. ๒ ประสานขอผู้สอนจากทุกหลักสูตร บันทึกชื่อผู้สอนเข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอน จัดตารางสอน</p> <p>- ระดับคณะ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ จำแนกรายวิชาส่งให้หลักสูตรเพื่อกำหนดผู้สอนทุกรายวิชา รวบรวมรายชื่อผู้สอนบันทึกเข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอน จัดตารางเรียน</p> <p>- ระดับหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้พิจารณากำหนดผู้สอน ส่งรายชื่อผู้สอน ปฏิบัติงานสอนตามตารางสอน</p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ได้ขับเคลื่อนระบบการกำหนดผู้สอนโดยใช้กลไกการประชุมอาจารย์ เพื่อร่วมกันพิจารณาผู้สอนตามคุณวุฒิ ความสามารถและประสบการณ์ และกำหนดเกณฑ์การกำหนดผู้สอนดังนี้</p> <p>- ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เช่น สำเร็จการศึกษาในสาขาที่สอน มีผลงานทางวิชาการในสาขาที่สอน มีประสบการณ์การทำงานในสาขาที่สอน</p> <p>- ผู้สอนต้องไม่สอนนักศึกษากลุ่มเดียวกันเกิน ๒ รายวิชาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>- ให้พิจารณาความเหมาะสมของภาระงานสอนเป็นลำดับรองจาก</p>	<p>๕.๒-๑ ระบบ และกลไกการกำหนดผู้สอน</p> <p>๕.๒-๒ รายงานการประชุมหลักสูตร</p> <p>๕.๒-๓ ประกาศเรื่องภาระงานของอาจารย์</p> <p>๕.๒-๔ ตารางสอนปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๕.๒-๕ ระบบและกลไกการจัดทำ มคอ. ๓-๗</p> <p>๕.๒-๖ ระบบการกำกับติดตามการเรียนการสอน</p> <p>๕.๒-๗ เอกสารสำรวจรายชื่อนักศึกษาที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และต่ำกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๕.๒-๘ มคอ.๓-๔</p> <p>๕.๒-๙ มคอ.๕-๖</p> <p>๕.๒-๑๐ สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์</p> <p>๕.๒-๑๑ เอกสารสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน</p> <p>๕.๒-๑๒ รายงานสรุปโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ในสถานประกอบการ</p> <p>๕.๒-๑๓ รายงานสรุปโครงการ</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน																														
ความเหมาะสมด้านคุณวุฒิและประสบการณ์	ฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไปสัมพันธ์																														
D : ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้จัดผู้สอนในรายวิชาต่างๆ โดยการประชุมร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาฟิสิกส์ การพิจารณาผู้สอน ยึดหลักเกณฑ์ดังนี้	๕.๒-๑๔ รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ																														
๑. สาขาวิชา/วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา	๕.๒-๑๕ รายงานสรุปโครงการพี่ตวน้อง																														
๒. ประสบการณ์ในการสอน	๕.๒-๑๖ รายงานการประชุมหลักสูตร																														
๓. ผลงานวิชาการหรือผลงานวิจัย	๕.๒-๑๗ รายงานสรุปโครงการบริการวิชาการเรื่องรังสีในชีวิตประจำวัน																														
๔. ภาระงานสอนตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	๕.๒-๑๘ รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการเรียนการสอน																														
เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้สอนที่มีคุณภาพสรุปผลการจัดผู้สอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังตารางต่อไปนี้	๕.๒-๑๙ ภาพการอบรม มคอ.๓																														
	๕.๒-๒๐ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง																														
	๕.๒-๒๑ คำสั่งอบรมการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล																														
<table><tr><th>ผู้สอน</th><th>คุณสมบัติ</th><th>รายวิชาที่สอน</th></tr><tr><td>อ.สมกรณ์ ชัยวรารณ์</td><td>วท.ม. (ฟิสิกส์)</td><td>ดาราศาสตร์และอวกาศฟิสิกส์ทั่วไป ๑ ดาราศาสตร์ ๑ ปฏิบัติการดาราศาสตร์</td></tr><tr><td>อ.ดร.สุณิศา ไรจนสุวรรณ</td><td>ปร.ด. (นาโนวิทยาและนาโนเทคโนโลยี)</td><td>กลศาสตร์ ๑ ปฏิบัติการกลศาสตร์ ฟิสิกส์สถานะของแข็ง</td></tr><tr><td>อ.โรสลิษา จาราแว</td><td>วท.ม. (ฟิสิกส์)</td><td>ฟิสิกส์ของคลื่น ปฏิบัติการฟิสิกส์ของคลื่น ฟิสิกส์แผนใหม่ ทัศนศาสตร์ ฟิสิกส์นิวเคลียร์พื้นฐาน</td></tr><tr><td>อ.อดุลย์สมาน สุขแก้ว</td><td>วศ.ม. (เทคโนโลยีวิศวกรรมพลังงาน)</td><td>อุณหพลศาสตร์ ปฏิบัติการอุณหพลศาสตร์ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์พลังงาน</td></tr><tr><td>อ.ดร.ดาริกา จาอาะ</td><td>ปร.ด. (ฟิสิกส์)</td><td>ฟิสิกส์เชิงสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ ๑ คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ ๒ กลศาสตร์ควอนตัม</td></tr><tr><td>อ.ฐิติรัตน์ นิลวิจิตร</td><td>วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์)</td><td>อิเล็กทรอนิกส์ ๑ ปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ ๑</td></tr><tr><td>อ.ไมมูน อินตัน</td><td>วท.ม. (ฟิสิกส์)</td><td>ฟิสิกส์ ๑ ปฏิบัติการฟิสิกส์ ๒ ปฏิบัติการฟิสิกส์แผนใหม่</td></tr><tr><td>อ.รุสมาตี สะบูดิง</td><td>วท.ม. (ฟิสิกส์)</td><td>ฟิสิกส์ ๑ อุณหพลศาสตร์</td></tr><tr><td>อ.ไชนับ ดอเลาะ</td><td>วท.ม. (ฟิสิกส์)</td><td>ฟิสิกส์ ๒ ปฏิบัติการฟิสิกส์แผนใหม่</td></tr></table>	ผู้สอน	คุณสมบัติ	รายวิชาที่สอน	อ.สมกรณ์ ชัยวรารณ์	วท.ม. (ฟิสิกส์)	ดาราศาสตร์และอวกาศฟิสิกส์ทั่วไป ๑ ดาราศาสตร์ ๑ ปฏิบัติการดาราศาสตร์	อ.ดร.สุณิศา ไรจนสุวรรณ	ปร.ด. (นาโนวิทยาและนาโนเทคโนโลยี)	กลศาสตร์ ๑ ปฏิบัติการกลศาสตร์ ฟิสิกส์สถานะของแข็ง	อ.โรสลิษา จาราแว	วท.ม. (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์ของคลื่น ปฏิบัติการฟิสิกส์ของคลื่น ฟิสิกส์แผนใหม่ ทัศนศาสตร์ ฟิสิกส์นิวเคลียร์พื้นฐาน	อ.อดุลย์สมาน สุขแก้ว	วศ.ม. (เทคโนโลยีวิศวกรรมพลังงาน)	อุณหพลศาสตร์ ปฏิบัติการอุณหพลศาสตร์ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์พลังงาน	อ.ดร.ดาริกา จาอาะ	ปร.ด. (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์เชิงสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ ๑ คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ ๒ กลศาสตร์ควอนตัม	อ.ฐิติรัตน์ นิลวิจิตร	วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์)	อิเล็กทรอนิกส์ ๑ ปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ ๑	อ.ไมมูน อินตัน	วท.ม. (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์ ๑ ปฏิบัติการฟิสิกส์ ๒ ปฏิบัติการฟิสิกส์แผนใหม่	อ.รุสมาตี สะบูดิง	วท.ม. (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์ ๑ อุณหพลศาสตร์	อ.ไชนับ ดอเลาะ	วท.ม. (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์ ๒ ปฏิบัติการฟิสิกส์แผนใหม่	
ผู้สอน	คุณสมบัติ	รายวิชาที่สอน																													
อ.สมกรณ์ ชัยวรารณ์	วท.ม. (ฟิสิกส์)	ดาราศาสตร์และอวกาศฟิสิกส์ทั่วไป ๑ ดาราศาสตร์ ๑ ปฏิบัติการดาราศาสตร์																													
อ.ดร.สุณิศา ไรจนสุวรรณ	ปร.ด. (นาโนวิทยาและนาโนเทคโนโลยี)	กลศาสตร์ ๑ ปฏิบัติการกลศาสตร์ ฟิสิกส์สถานะของแข็ง																													
อ.โรสลิษา จาราแว	วท.ม. (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์ของคลื่น ปฏิบัติการฟิสิกส์ของคลื่น ฟิสิกส์แผนใหม่ ทัศนศาสตร์ ฟิสิกส์นิวเคลียร์พื้นฐาน																													
อ.อดุลย์สมาน สุขแก้ว	วศ.ม. (เทคโนโลยีวิศวกรรมพลังงาน)	อุณหพลศาสตร์ ปฏิบัติการอุณหพลศาสตร์ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์พลังงาน																													
อ.ดร.ดาริกา จาอาะ	ปร.ด. (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์เชิงสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ ๑ คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ ๒ กลศาสตร์ควอนตัม																													
อ.ฐิติรัตน์ นิลวิจิตร	วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์)	อิเล็กทรอนิกส์ ๑ ปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ ๑																													
อ.ไมมูน อินตัน	วท.ม. (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์ ๑ ปฏิบัติการฟิสิกส์ ๒ ปฏิบัติการฟิสิกส์แผนใหม่																													
อ.รุสมาตี สะบูดิง	วท.ม. (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์ ๑ อุณหพลศาสตร์																													
อ.ไชนับ ดอเลาะ	วท.ม. (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์ ๒ ปฏิบัติการฟิสิกส์แผนใหม่																													

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>C : ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ กำหนดผู้สอนตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตร พบปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดผู้สอนคือภาระงานสอนรวมของหลักสูตรมีมากกว่าภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๕ คนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดหลักสูตรจึงประชุมเพื่อประเมินกระบวนการจัดผู้สอน ดังนี้</p> <p>๑) การจัดผู้สอนของหลักสูตรที่ต้องจัดตามความรู้และประสบการณ์ของผู้สอนตามศาสตร์นั้น ๆ ซึ่งไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้</p> <p>๒) การจัดรายวิชาที่เป็นรายวิชาอิเล็กทรอนิกส์สามารถขอผู้สอนที่จบในสาขาฟิสิกส์และอยู่ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คือ อ.ฐิติรัตน์ นิลวิจิตร มาเป็นผู้สอน</p> <p>๓) การจัดรายวิชาที่เป็นรายวิชาฟิสิกส์พื้นฐานสามารถขอผู้สอนที่จบในสาขาฟิสิกส์และเป็นอาจารย์พิเศษเต็มเวลาจำนวน ๓ คน คือ อ.ไมมุน อินตัน อ.รุสมาตี สะบูดิง และ อ.ไซนับ ดอเลาะ เป็นผู้สอน</p> <p>A : หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการจัดผู้สอนมาใช้ในการจัดผู้สอนปีการศึกษาที่ ๒๕๕๙ พบว่าสามารถแก้ไขปัญหภาระงานสอนเกินของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์มีเวลาพัฒนาด้านการทำผลงานวิชาการและวิจัยได้ดีขึ้นส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐ อาจารย์ในหลักสูตรได้รับงบประมาณด้านการวิจัยมากขึ้น และผลงานทางวิชาการมากขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘</p> <p>- การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓ และ มคอ. ๔)</p> <p>P : หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ดำเนินการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ตามระบบและกลไกการจัดทำ มคอ.๓-๗ ตามประกาศมหาวิทยาลัยโดยหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ขับเคลื่อนระบบการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ด้วยกลไกดังนี้</p> <p>๑. หลักสูตรจัดประชุมเพื่อชี้แจงกำหนดวันจัดส่งแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓-๔) และรายละเอียดในการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- ผลการเรียนรู้ตามการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา</p> <p>- กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- การวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมของแต่ละรายวิชา</p> <p>๒. ประธานหลักสูตรได้ตรวจสอบเบื้องต้นของ มคอ.๓ และ มคอ.๔ เพื่อดูความสอดคล้องผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลการประเมินผลและให้อาจารย์ทุกคนแจก มคอ.๓ และ มคอ.๔ ของแต่ละรายวิชาที่สอนแก่นักศึกษา เพื่อให้เป็นแนวทางในการเรียนการสอนร่วมกันของนักศึกษา กับอาจารย์ เน้นย้ำให้อาจารย์สอนตามแผนการสอนใน มคอ.๓ และให้อาจารย์นำผลการสอน และผลการประเมินของนักศึกษามาปรับปรุงการเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ บรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา</p> <p>ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรใช้ระบบและกลไกการกำกับกระบวนการเรียนการสอน และระบบการกำกับติดตามการเรียนการสอน โดยมหาวิทยาลัยจะสำรวจรายชื่อนักศึกษาที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ โดยกองบริการการศึกษาดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอรายชื่อนักศึกษา รวบรวมรายชื่อ และจัดทำประกาศรายชื่อผู้ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาค คณะส่งแบบฟอร์มไปยังหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อมายังคณะ และส่งกองบริการการศึกษาต่อไป ในระดับหลักสูตรจะแจ้งอาจารย์ผู้สอนทุกคนส่งรายชื่อนักศึกษาที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>- การกำกับกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>ใช้ระบบและกลไกตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเรื่องระบบและกลไกการกำกับกระบวนการเรียนการสอน โดยหลักสูตรขับเคลื่อนระบบการกำกับกระบวนการเรียนการสอนด้วยกลไกดังนี้</p> <p>๑. จัดทำ มคอ.๓ และ มคอ. ๔ และมีกระบวนการเรียนการสอนตามที่เขียนระบุไว้</p> <p>๒. จัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนตามแผนการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>๔. ให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>D : ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จากการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓ และ มคอ. ๔) ส่งผลให้อาจารย์ผู้สอน ทุกรายวิชาจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ สอดคล้องกับสาระรายวิชาที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ และจัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ กรรมการประจำหลักสูตรมีการกำกับกระบวนการเรียนการสอน โดยพิจารณาแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และรายงานผลจาก มคอ.๕ และ มคอ.๖ ว่า สอดคล้องกันหรือไม่ พบว่าทุกรายวิชามีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน นอกจากนี้ยังมีการทวนสอบที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ๕ ด้าน โดยใช้แบบสอบถามให้นักศึกษาประเมินตนเองภายหลังเสร็จภาคการศึกษา ผลการทวนสอบพบว่ามามีรายวิชาที่มีการทวนสอบจำนวน ๑๕ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๑ ของรายวิชาที่สอน</p> <p>นอกจากนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ ได้จัดการเรียนการสอนนักศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมนำนักศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ในสถานประกอบการ</u></p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้จัดกิจกรรมนำนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ที่สมัครใจ จำนวน ๓๑ คน ไปทัศนศึกษาด้านฟิสิกส์ ณ จังหวัดปทุมธานี กรุงเทพมหานคร และประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ สถานที่ต่างๆ นักศึกษาได้ไปเรียนรู้ มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาดูงานหัวข้อ Dialogue in the dark ณ จามจุรีสแควร์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ - ศึกษาดูงานด้านฟิสิกส์และอิเล็กทรอนิกส์ ณ ภาควิชาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - ศึกษาดูงานด้านนาโนเทคโนโลยีและนวัตกรรม ณ ศูนย์นาโนเทคโนโลยี สวทช. - ศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์ ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ 	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- ศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ ณ อุทยานวิทยาศาสตร์แห่งชาติห้วยาโก</p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพบว่าระดับค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๓ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก โดยนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเองทุกขั้นตอน</p> <p><u>กิจกรรมสนับสนุนการประกวดแข่งขัน/นำเสนอผลงานทางวิชาการทางด้านฟิสิกส์ โครงการฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป สัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิภาคใต้</u></p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ร่วมกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ได้จัดกิจกรรมนำนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ที่สนใจ จำนวน ๔๐ คน เข้าร่วมโครงการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ภายใต้ชื่อ “งานประชุมวิชาการฟิสิกส์-วิทยาศาสตร์ทั่วไปสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ ครั้งที่ ๑๗ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐</p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพบว่าระดับค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก</p> <p><u>กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการจัดค่าย</u></p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้จัดโครงการ “พัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะและการจัดการ” โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน</p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพบว่าระดับค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๐ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเองทุกขั้นตอน</p> <p><u>กิจกรรมพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิทย์/คณิต/ที่สอนพื้นฐานวิทยาศาสตร์</u></p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้จัดโครงการ “พี่ติวน้อง” โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๓๗ คน</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพบว่าระดับค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๙ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเองทุกขั้นตอน</p> <p>C : การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) หลักสูตรมีการตรวจสอบกระบวนการและประเมินผลโดยประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการในการจัดทำ มคอ. ๓ และ มคอ.๔ พบปัญหาคือ บางรายวิชาจัดทำรายละเอียดบางหัวข้อไม่ครบถ้วน เช่นไม่ได้ นำข้อเสนอแนะที่ปรากฏใน มคอ.๕ มาเขียนแสดงวิธีการปรับปรุงใน มคอ.๓ ของภาคการศึกษาถัดไป ที่ประชุมมีมติร่วมกันว่าก่อนการจัดทำ มคอ.๓ ทุกครั้งให้อาจารย์ผู้สอนกลับไปศึกษา มคอ.๕ ของรายวิชานั้น ๆ ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา และเขียน มคอ.๓ ให้ครอบคลุมทุกหัวข้อ ให้มีคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ตรวจสอบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ของหลักสูตร</p> <p>ส่วนเรื่องการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรได้ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้</p> <p>๑. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาในเรื่องที่ดำเนินการได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบโดยใช้แบบสอบถาม ให้จำนวนรายวิชาเกิน ๒๕% ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด - การจัดการเรียนการสอนโดยให้บูรณาการการเรียนการสอนกับท้องถิ่นด้วยวิธีการให้นักศึกษาจัดโครงการบริการวิชาการเรื่องรังสีในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการรายวิชาฟิสิกส์นิวเคลียร์พื้นฐาน มีข้อจำกัดทางด้านงบประมาณเนื่องจากไม่มีการตั้งงบประมาณโครงการบูรณาการในงบประมาณปี ๒๕๕๙ ได้มีข้อเสนอแนะให้วางแผนเขียนโครงการเพื่อของบประมาณปี ๒๕๖๐ - กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ในรายวิชานั้นไม่สามารถทำได้ครบถ้วนทุกรายวิชา เนื่องจากข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณ ได้มีข้อเสนอแนะให้รายวิชาที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันหรือมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันจัดให้มีการศึกษาดูงานพร้อมกันเพื่อประหยัดงบประมาณ <p>๒. ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจในประเด็นด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษาของ</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>นักศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์</p> <p>ผลการประเมินพบว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีนักศึกษาตอบแบบสอบถามจำนวน ๑๔๔ คน - ผลความพึงพอใจด้านหลักสูตรการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๙ ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการเท่ากับ ๓.๙๐ ด้านกิจกรรมนักศึกษาเท่ากับ ๓.๘๘ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เท่ากับ ๓.๘๕ <p>จากผลการประเมินตามระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย พบว่าด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด และขอมีเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงจากนักศึกษา คือ อาคารเรียนวิชาปฏิบัติการของสาขาฟิสิกส์มีความคับแคบ ไม่เหมาะสมกับจำนวนของนักศึกษา และในช่วงเปิดภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยดำเนินการปรับปรุงห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ยังไม่แล้วเสร็จจึงทำให้มีผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรได้สำรวจและเสนอรายละเอียดการปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการต่อมหาวิทยาลัยในรอบถัดไป</p> <p>๓. ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจในประเด็นด้านกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ผลการประเมินพบว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีอาจารย์ตอบแบบสอบถามจำนวน ๕ คน - ผลความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๑ โดยข้อการสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการเรียนการสอนและส่งต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดเท่ากับ ๔.๔๐ <p>A : ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรได้นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การแก้ไขปัญหาการจัดทำ มคอ.ต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอน คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ได้จัดโครงการอบรม มคอ. ๓ และมคอ. ๕ แก่อาจารย์ใหม่ทุกคนโดยหลักสูตรฟิสิกส์มี อ.อดุลย์สมาน สุขแก้วเข้าร่วมอบรม ซึ่งมีการให้ความรู้เรื่องการจัดทำ มคอ.๓ และมคอ. ๕ และจัดให้มีระบบพี่เลี้ยง ๒. ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาได้มีการ 	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ประเมินผลของนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ผู้สอนได้รวบรวมและเสนอแผนการปรับปรุงไว้ใน มคอ.๕ และ มคอ.๖ ตามลำดับ เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้สรุปรายงานไว้ใน มคอ.๗ หลักสูตรได้นำส่งคณะเพื่อสรุปรายงานที่ประชุมคณะกรรมการ ประจำคณะต่อไป</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเล็งเห็นถึงความสำคัญของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนของนักศึกษา จึงได้จัดสรรงบประมาณเพื่อนำมาปรับปรุงห้องเรียนและติดตั้งโสตทัศนอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนให้เพียงพอ และมีความสะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้สำรวจจำนวนห้องเรียนที่ต้องการปรับปรุงไปยังมหาวิทยาลัย และขณะนี้มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุงให้เรียบร้อยแล้วจำนวน ๒ ห้อง</p> <p>๔. ให้อาจารย์เพิ่มทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการเข้าอบรมทักษะการสอน การออกข้อสอบ</p>	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๓ คะแนน	<p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ใช้ระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย โดยในส่วนของ การกำหนดผู้สอนได้ใช้กลไกในการดำเนินการคือการประชุมเพื่อร่วมกับพิจารณาผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>ในส่วนของ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการทำแผนการเรียนรู (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้กำหนดวันส่งที่ชัดเจน และมีการตรวจสอบความสอดคล้องของ มคอ.๓ และ มคอ.๔ กับ มคอ. ๒ เมื่อพบความผิดพลาดก็จะพูดคุยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ทุกครั้ง</p> <p>ในส่วนของ การจัดการเรียนการสอนได้ดำเนินการด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การเรียนทฤษฎี การเรียนแบบปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการ การศึกษาดูงานในรายวิชา และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ในสถานประกอบการ และการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติในรายวิชานอกสถานที่</p> <p>๒. กิจกรรมนำนักศึกษาเข้าร่วมประชุม/นำเสนอผลงานทางวิชาการ</p>

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
	๓. กิจกรรมนำนักศึกษาดูงานนอกสถานที่ในสถานประกอบการ ๔. กิจกรรมสนับสนุนการประกวดแข่งขัน/นำเสนอผลงานทางวิชาทางด้านฟิสิกส์ ๕. กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการจัดค่าย ๖. กิจกรรมพัฒนาความรู้พื้นฐานทางวิทย์/คณิต/ฟิสิกส์พื้นฐานวิทยาศาสตร์ ๗. กิจกรรมพัฒนาความรู้ตามอัตลักษณ์หลักสูตร นอกจากนี้ในกระบวนการเรียนการสอนได้บูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ เช่น รายวิชาฟิสิกส์นิวเคลียร์ บูรณาการกับโครงการบริการวิชาการเรื่องรังสีในชีวิตประจำวัน

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณภาพระดับอุดมศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้กำกับให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๓ และมคอ.๔) และรายละเอียดเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่ชัดเจนตามกรอบมาตรฐานคุณภาพทั้ง ๕ ด้าน โดยอาจารย์ผู้สอนชี้แจงนักศึกษาในสัปดาห์แรกของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการประเมิน และเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยให้ครอบคลุมกับการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ทั้ง ๕ ด้านของแต่ละรายวิชาในแต่ละด้านจะมีวิธีการที่ประเมินแตกต่างหลากหลาย ตามความเหมาะสมทั้งออกข้อสอบ ประเมินตามสภาพจริงจากการตรวจผลงาน การสอบทักษะปฏิบัติ การพิจารณาพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้และการวัดทักษะการปฏิบัติงานเป็นต้น</p> <p>- การตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ให้อาจารย์ที่สอนรายวิชา</p>	๕.๓-๑ มคอ.๓-๖ ๕.๓-๒ รายงานการประชุมหลักสูตร ๕.๓-๓ รายงานทวนสอบรายวิชา ๕.๓-๔ ผลการเรียนรู้รายวิชาการวิจัยเฉพาะทาง ๕.๓-๕ บันทึกขอขยายเวลาส่งผลการเรียน IM

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ของหลักสูตรทุกคนตรวจสอบจุดดำ (ความรับผิดชอบหลักในผลการเรียนรู้ของรายวิชา) ตามการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ตั้งแต่เตรียมการสอนทำ มคอ.๓ การประเมินที่ต้องสอดคล้องกับจุดดำ (ความรับผิดชอบหลักในผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น) และให้มีการทวนสอบที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๕ ด้าน ตามที่เขียนไว้ใน มคอ. ๓ และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ให้เครื่องมือมีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบปฏิบัติการวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น การตัดเกรดชัดเจนสอดคล้องกับเกณฑ์ที่นักศึกษามีส่วนร่วมหรือรับรู้ร่วมกันตั้งแต่เริ่มต้นภาคการศึกษา มีข้อมูลหลักฐานหรือที่มาของคะแนนที่ใช้ตัดเกรดชัดเจน กรรมการหลักสูตรพิจารณารายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕) พร้อมรายงานทวนสอบรายวิชาเพื่อพิจารณาความผิดปกติของคะแนน หรือผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>- กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. ๕ มคอ. ๖ และ มคอ. ๗) ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย ตามประกาศของมหาวิทยาลัยเรื่องระบบและกลไกการจัดทำ มคอ. ๓-๗ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้ดำเนินการดังนี้</p> <p>๑. ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคน ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน (มคอ. ๕ และ มคอ. ๖) ส่งมายังหลักสูตรตามกรอบเวลาภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษา และได้เน้นให้คณาจารย์ทุกคน ดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนในช่วยผลการประเมินการสอนของนักศึกษา โดยทำการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไปนอกระบบให้ทำผลการประเมินการสอนของตนเองที่มีปัญหา หรือบกพร่องมา วางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไปเช่นเดียวกัน</p> <p>๒. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. ๗) และดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. ๗) ให้เสร็จภายในเวลา ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยพิจารณารายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕ และ มคอ.๖) ทุกรายวิชา สรุปปัญหาที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนชี้แจงและรายละเอียดของผลการประเมินผู้เรียน ตรวจสอบความผิดปกติของการวัดผล ประเมินผล</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>แต่ละรายวิชา รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้สำหรับปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ต่อไป และทำรายงาน มคอ. ๗ ส่งไปยังคณะเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ส่งกองบริการการศึกษา เพื่อนำเสนอเข้าคณะกรรมการยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษา สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เพื่อทราบตามลำดับ</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรได้ร่วมกันจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ กำกับ และติดตามผล ตามระบบ และกลไก ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินในแต่ละรายวิชา</p> <p>พบว่า รายวิชา ๔๐๐๑๓๓๓ การวิจัยเฉพาะทาง นักศึกษามีผลการเรียนระดับ IM ทั้งหมด อาจารย์ผู้สอนได้ให้ข้อมูลว่ารายวิชานี้ แผนการทำวิจัยของนักศึกษาไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดส่งผลการเรียน จึงต้องส่งผลการเรียนเป็น IM หลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว เบื้องต้นโดยการทำบันทึกข้อความขอขยายเวลาส่งผลการเรียนผ่านทางคณะและกองบริการการศึกษาเพื่อขยายระยะเวลาให้นักศึกษา ทำเล่มรายงานวิจัยเฉพาะทางให้เสร็จสมบูรณ์ภายในเวลาที่ ๑ เดือน และมีแนวทางในการแก้ไขในภาคการสอนถัดไปดังนี้</p> <p>๑) ให้นักศึกษาเริ่มทำความเข้าใจและค้นคว้าข้อมูลที่สนใจ ตลอดจนติดต่ออาจารย์ของหลักสูตรเพื่อเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่เรียนในปีที่ ๒</p> <p>๒) ให้นักศึกษาจัดทำเค้าโครงวิจัยในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยในชั้นปีที่ ๓ ภาคการเรียนที่ ๑ และสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์แรกของรายวิชาวิจัยเฉพาะทาง</p> <p>๓) ให้นักศึกษาเริ่มทำวิจัยตั้งแต่เรียนในชั้นปีที่ ๓ ก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓ จากแนวปฏิบัติดังกล่าวพบว่าเมื่อเริ่มใช้กับนักศึกษารหัส ๕๖ พบว่าร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ๔ ปีเพิ่มมากขึ้น โดยนักศึกษารหัส ๕๖ สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑</p>	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๓ คะแนน	<p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ใช้ระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ที่กำหนดรายละเอียดการวัดผลและประเมินที่ชัดเจนตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินในช่วงแรกของการเรียนในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผล</p>

	<p>การเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบ ชิ้นงาน การสังเกต พฤติกรรม การวัดผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น ในส่วนของการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาได้ทำโดยการทวนสอบ และให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ เพื่อรายงานและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน หลังจากนั้นหลักสูตรได้ดำเนินการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการในการจัดทำ มคอ.๓-๖ พบปัญหาที่เกิดจากการจัดทำเอกสารดังกล่าวคือการจัดทำไม่ครอบคลุม รายละเอียดที่แสดงไว้ใน มคอ.๒ ครบถ้วน และชัดเจน ทำให้การประเมินผลการเรียนรู้ทำได้ยาก หลักสูตรได้ร่วมกันเสนอวิธีแก้ปัญหาโดยการให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมอบรมการเขียน มคอ.ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยหรือคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตรในโอกาสต่อ ๆ ไป</p>
--	---

ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

จำนวนข้อที่ต้องดำเนินการในปี.....๑๒.....ข้อ

จำนวนที่ดำเนินการได้จริง.....๑๒.....ข้อ

ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>			๑.	อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ ๘๐ มีส่วนในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	๕.๔-๑ รายงานการประชุมหลักสูตร
<input checked="" type="checkbox"/>			๒.	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	๕.๔-๒ มคอ. ๒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕
<input checked="" type="checkbox"/>			๓.	มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.๓ และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.๔ ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.๓ และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.๔ ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	๕.๔-๓ มคอ. ๓ ๕.๔-๔ มคอ. ๔
<input checked="" type="checkbox"/>			๔.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.๕ และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	๕.๔-๕ มคอ. ๕ ๕.๔-๖ มคอ. ๖

ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>			๕.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๕๙	๕.๔-๗ มคอ. ๗
<input checked="" type="checkbox"/>			๖.	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ และ มคอ.๔ ร้อยละ ๓๕.๗๑ ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และมคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	๕.๔-๘ รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
<input checked="" type="checkbox"/>			๗.	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. ๗ ปีที่แล้ว	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. ๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๕.๔-๙ รายงานสรุปโครงการ
<input checked="" type="checkbox"/>			๘.	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ใหม่จำนวน ๑ คน คือ อาจารย์อดุลย์สมานสุขแก้ว ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน และการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร	๕.๔-๑๑ ภาพข่าวการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
<input checked="" type="checkbox"/>			๙.	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการทุกคน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	๕.๔-๑๒ เอกสารสรุปการพัฒนาทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>			๑๐.	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวน ๒ คน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๕.๔-๑๓ เอกสารสรุปการพัฒนาทางวิชาการของบุคลากรสายสนับสนุน
<input checked="" type="checkbox"/>			๑๑.	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ๓.๙๑	๕.๔-๑๔ ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
		<input checked="" type="checkbox"/>	๑๒.	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ๔.๔๐	๕.๔-๑๕ รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๕ คะแนน	มีการดำเนินการครบ ๑๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หมวดที่ ๕ การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหานั้น
<p>๑. หลักสูตรฟิสิกส์ต้องการให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะพร้อมที่จะปฏิบัติงานตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การสอนบรรยายในห้องเรียน การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง การค้นคว้าข้อมูลจากสื่อสารสนเทศ การวิจัย การศึกษาดูงาน หรือการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ปัญหาที่พบมีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอรายงาน การสืบค้นถึงความก้าวหน้าของเนื้อหาในปัจจุบัน ในการบรรยายภายในห้องเรียนขาดอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ - การฝึกปฏิบัติระดับปฏิบัติการ ด้านการใช้เครื่องมือของนักศึกษา ยังขาดเครื่องเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติทางฟิสิกส์และเครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูง - ไม่สามารถจัดกิจกรรมศึกษาดูงานได้อย่างทั่วถึงทุกรายวิชา เนื่องจากข้อจำกัด - เรื่องงบประมาณและเวลาไม่เอื้อต่อการศึกษาดูงานขาด 	<p>ปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทำให้นักศึกษามีความรู้และทักษะไม่เต็มประสิทธิภาพที่หลักสูตรวางเป้าหมายไว้ทำให้นักศึกษาขาดความมั่นใจในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานภายนอก ๒. นักศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามมาตรฐานหลักสูตรขาดประสบการณ์ความเชื่อมโยงทางฟิสิกส์ไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาองค์ความรู้ 	<p>หลักสูตรมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เสนอขอเครื่องมือตามความต้องการต่อคณะและมหาวิทยาลัย ๒. จัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษาดูงาน ๓. จัดอบรมให้นักศึกษาเกี่ยวกับการเขียนข้อเสนอโครงการและการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพโดยให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาด้วย ๓. จัดสรรงบประมาณสำหรับให้นักศึกษานำไปใช้ในกิจกรรมที่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
<p>ประสบการณ์ความเชื่อมโยงกฎทางฟิสิกส์ไปสู่การแก้ปัญหาและการถ่ายทอดองค์ความรู้</p> <p>- นักศึกษาขาดความรู้ในการเขียนโครงการเพื่อจัดกิจกรรม</p>		
<p>๒. หลักสูตรต้องการให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางฟิสิกส์จึงเกิดปัญหาด้านการจัดการสถานที่ฝึกให้เหมาะสมกับนักศึกษาเนื่องจากการเรียนในหลักสูตรนักศึกษาสามารถฝึกงานในสถานประกอบการได้หลากหลายนักศึกษาจึงอาจเลือกสถานที่ฝึกที่ไม่สอดคล้องกับความคาดหวังของคณาจารย์</p>	<p>ปัญหาที่เกิดขึ้นไม่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแต่เป็นภาระหนักของผู้รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ</p>	<p>อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาที่กำลังจะฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษาถัดไปจะสำรวจความต้องการของนักศึกษาโดยให้ไปติดต่อทางวาจากับหน่วยงานที่ต้องการฝึกแล้วนำมาเสนอกับอาจารย์ที่ปรึกษาจากนั้นจะนำมาพิจารณาหารือตามความเหมาะสมในที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อเป็นมติของแต่ละปีการศึกษา</p>
<p>๓. จำนวนนักศึกษา ๓๕-๔๐ คนต่อห้องถือว่ามากเกินไปสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติเนื่องจากห้องปฏิบัติการในบางรายวิชาและอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอที่จะให้ผู้เรียนฝึกเป็นรายบุคคลได้</p>	<p>ทำให้มีข้อจำกัดในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะเช่นทักษะการใช้เครื่องมือเป็นรายบุคคล</p>	<p>แบ่งกลุ่มทำปฏิบัติการให้มีจำนวนนักศึกษาเหมาะสมกับเครื่องมือและเพิ่มวันเวลาในการทำปฏิบัติการเช่นทำปฏิบัติการในวันเสาร์อาทิตย์</p>

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>การดำเนินงานของภาควิชา/ คณะ/ สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ระบบการดำเนินงานของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>P = ระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เริ่มต้นจากมหาวิทยาลัยและคณะได้มอบหมายให้หน่วยงานต่างๆ สนับสนุนสิ่งเรียนรู้ประกอบไปด้วย ฝ่ายอาคารสถานที่ จัดหาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของนักศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ โดยมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละหน่วยงาน ให้มีการวางแผน จัดหาทรัพยากร จัดอัตรากำลังสำหรับการให้บริการ โดยวิเคราะห์จากความต้องการของผู้รับบริการและหน่วยงานต่างๆ เพื่อความเหมาะสมในการใช้งาน โดยได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องพักสำหรับนักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเอกสาร ตำรา ห้องเก็บเอกสาร งานวิจัย มีฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยโดยมีเจ้าหน้าที่เป็นผู้ดูแล วิเคราะห์ความต้องการของเอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลที่จำเป็นจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และจัดเตรียมไว้เพื่อความสะดวกแก่นักศึกษาในทุกปี รวมทั้ง wifi ไว้สำหรับบริการนักศึกษา มหาวิทยาลัยและคณะยังมีระบบการบำรุงรักษาที่ดี มีการจัดระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงในการมีอุปกรณ์บางอย่างที่มีปรับเปลี่ยน ซ่อมบำรุงและแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความสะดวกเหมาะสมเพียงพอ สำหรับการใช้งานของนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษานักศึกษาสนับสนุนทรัพยากรด้านสนับสนุนการในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาด้านบุคลิกภาพ สุขภาพ จิตอาสา คุณธรรมจริยธรรม โดยดำเนินการร่วมกับหลักสูตรและคณะขับเคลื่อนระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สืบหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในห้องปฏิบัติการ และห้องเรียน เพื่อทราบจำนวนและคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งหมด เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการจัดสรรงบประมาณ และจัดทำโครงการประจำปี ๒. ประชุมพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดหาครุภัณฑ์ของหลักสูตรเพื่อปรับแผนให้เหมาะสมกับจุดเน้นหลักสูตรและสภาพปัจจุบัน ๓. จัดสรรงบประมาณและเสนอโครงการเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่พอเพียงสำหรับการเรียนการสอน 	<p>๖.๑-๑ ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องระบบกลไกการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศตามมาตรฐานหลักสูตร</p> <p>๖.๑-๒ แบบสำรวจความต้องการทรัพยากรสารสนเทศ</p> <p>๖.๑-๓ รายงานการประชุมหลักสูตร</p> <p>๖.๑-๔ บริการห้องค้นคว้า</p> <p>๖.๑-๕ แผนครุภัณฑ์ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔</p> <p>๖.๑-๖ ห้องปฏิบัติการของแต่ละหลักสูตร</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>๔. เสนอโครงการเพื่อให้ได้งบประมาณเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากงบประมาณปกติ</p> <p>๕. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารแก่นักศึกษาในเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยมีบริการนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาทราบ และใช้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>๗. ปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์</p> <p>D = หลักสูตรฟิสิกส์ดำเนินการตามระบบกลไก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง มีผลการดำเนินงานดังนี้</p> <p>๑. เตรียมความพร้อมทางกายภาพโดยมีห้องปฏิบัติการ ๗ ห้อง มีฐานการเรียนรู้ มีฐานการเรียนรู้ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ จำนวน ๔ ฐาน ได้แก่ ฐานเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ ฐานเรียนรู้ด้านพลังงาน ฐานเรียนรู้ด้านวัสดุ และฐานเรียนรู้ด้านเครื่องห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้คือจัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม การรักษาความสะอาดห้องเรียน การสร้างพื้นที่รอเรียน เป็นต้น</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา คือ สำนักวิทยบริการมีทรัพยากรสารสนเทศ เช่น หนังสือ ฐานข้อมูลสำหรับสืบค้น วารสารวิชาการ E-book เป็นต้น</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยมีการจัดพื้นที่เป็นห้องประชุม สำหรับนักศึกษาใช้บริการ</p> <p>๔. มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมีการบริการคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูล และปฏิบัติงานของนักศึกษาที่ศูนย์คอมพิวเตอร์</p> <p>๕. มหาวิทยาลัยบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านระบบเครือข่ายไร้สายตามจุดต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย</p> <p>๖. มหาวิทยาลัยมีการเรียนการสอนผ่านระบบ e-learning โดยหลักสูตรมอบหมาย อ.โรสลีนา จาราแวง เข้าอบรมการนำไปใช้ในระบบการเรียนการสอน</p> <p>๗. หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ปฏิบัติการเพิ่มเติมสำหรับการใช้การเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการฟิสิกส์ ๒ ปฏิบัติการกลศาสตร์ ปฏิบัติการฟิสิกส์ของคลื่น ปฏิบัติการแม่เหล็กไฟฟ้า ปฏิบัติการดาราศาสตร์ ปฏิบัติการฟิสิกส์แผนใหม่ และปฏิบัติการนิวเคลียร์</p> <p>๘. หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการ</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>เรียนการสอน ให้เพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>๙. หลักสูตรได้ปรับปรุงห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ๑ ฟิสิกส์ ๒ ห้องปฏิบัติการแม่เหล็กไฟฟ้า และปฏิบัติการฟิสิกส์แผนใหม่</p> <p>๑๐. หลักสูตรได้ปรับปรุงห้องกิจกรรมนักศึกษา จุดพักรอเรียน ห้องสืบค้น ห้องวิจัย บอร์ดประชาสัมพันธ์ และห้องประชุม ให้กับนักศึกษา</p> <p>C = จากการที่หลักสูตรฟิสิกส์ได้ดำเนินการตามระบบกลไกการสนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น ได้มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วย โดยการทำวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการฟิสิกส์ และศึกษาข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการสนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นได้มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยนำผลการประเมินเข้าที่ประชุมหลักสูตร พบว่า</p> <p>๑. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการฟิสิกส์</p> <p>ด้านเนื้อหาการเรียน นักศึกษาให้ความพึงพอใจเป็นอย่างมากต่อการที่ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาจากบทเรียนไปแหล่งอื่น ๆ ได้ดี และการที่ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเสนอแนะในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนหนังสือ</p> <p>ด้านการเรียนการสอน นักศึกษาให้ความพึงพอใจต่อการที่ผู้สอนมีรูปแบบบทเรียนกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้สอนยังมีการจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอน การจัดห้องเรียนการเตรียมความรู้ใช้ตำราประกอบการเรียน และมีทักษะในการสอนแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียน นักศึกษาให้ความพึงพอใจต่อการที่ผู้สอนเกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจ ชักจูงใจให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>ด้านการใช้สื่อ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า ผู้สอนมีการใช้สื่อการสอนจำพวกโสตทัศนวัสดุเพื่อสร้างความสนใจช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น</p> <p>ด้านแหล่งเรียนรู้ที่แนะนำศึกษาด้วยตนเอง ผลการศึกษาพบว่า การที่มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>และต่อเนื่องแก่นักศึกษา นอกจากนี้ นักศึกษายังให้ความสนใจต่อการที่มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอน รวมถึงห้องปฏิบัติการมีห้องสมุดที่สมบูรณ์ และตำราที่เป็นภาษาของตนเอง</p> <p>ด้านวัดผลและประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า ผู้สอนมีการประเมินผลที่มีความหลากหลาย และมีการวัดผลการเรียนการสอน โดยจะทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ให้ติดต่อกันเพื่อให้เกิดความสนใจตั้งใจเรียน และยังเป็นการวัดความเข้าใจของนักศึกษา</p> <p>จากการศึกษาการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนรายวิชาปฏิบัติการฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อให้เกิดผลการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น ผู้ศึกษาขอเสนอแนะให้มีการศึกษาครั้งต่อไป ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ๒.นอกจากการวิจัยเชิงปริมาณ แล้ว ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพควบคู่ไปด้วย <p>๒. ผลการประเมินพบว่าระดับความพึงพอใจในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์พบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๔๐)โดยในแต่ละข้อมีรายละเอียดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ ห้องเรียนมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา ๔.๐๐ ๒.๒ ห้องปฏิบัติการความพร้อมต่อการจัดการศึกษา ๔.๘๐ ๒.๓ อาคารเรียนมีพื้นที่รื้อเรียนที่เพียงพอและเหมาะสม ๔.๖๐ ๒.๔ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา ๔.๒๐ ๒.๕ มีห้องสมุด ตำรา/หนังสือ และฐานข้อมูล ที่เพียงพอและทันสมัยต่อการจัดการศึกษา ๔.๒๐ ๒.๖ แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา ๔.๖๐ ๒.๗ มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔.๖๐ ๒.๘ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย ๔.๔๐ ๒.๙ การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน ๔.๖๐ ๒.๑๐ มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๔.๐๐ 	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>๓. ผลการประเมินพบว่าระดับความพึงพอใจในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๘๕) โดยในแต่ละข้อมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>๓.๑ ห้องเรียนมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา ๓.๘๕</p> <p>๓.๒ ห้องปฏิบัติการความพร้อมต่อการจัดการศึกษา ๓.๗๔</p> <p>๓.๓ อาคารเรียนมีพื้นที่รื้อเรียนที่เพียงพอและเหมาะสม ๓.๘๔</p> <p>๓.๔ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา ๓.๘๔</p> <p>๓.๕ มีห้องสมุด ตำรา/หนังสือ และฐานข้อมูล ที่เพียงพอและทันสมัยต่อการจัดการศึกษา ๓.๘๖</p> <p>๓.๖ แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา ๓.๘๕</p> <p>๓.๗ มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๙๒</p> <p>๓.๘ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย ๓.๙๖</p> <p>๓.๙ การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน ๓.๙๓</p> <p>๓.๑๐ มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๓.๗๔</p> <p>จากผลการประเมินพบว่าข้อที่มีค่าความพึงพอใจต่ำที่สุดคืออาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษาและบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งผลสอดคล้องกับข้อร้องเรียนของนักศึกษาเรื่องห้องเรียนไม่สะดวก สบาย เหมือนห้องเรียนของสาขาอื่น ๆ หลักสูตรจึงมีความเห็นว่าควรแก้ไขดังนี้</p> <p>๑. แจ้งจำนวนห้องเรียนที่ต้องการปรับปรุงในมหาวิทยาลัยทราบ จำนวน ๒ ห้อง คือ ห้องปฏิบัติการอุณหพลศาสตร์ และห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๒. จัดสรรงบประมาณให้ปรับปรุงห้องปฏิบัติการพื้นฐานด้านฟิสิกส์ทั่วไป ๑ และฟิสิกส์ทั่วไป ๒</p> <p>๓. เสนอขอของบประมาณปรับปรุงห้องปฏิบัติการเพิ่มเติมในสาขาที่ต้องการคือ ฟิสิกส์ของคลื่น อิเล็กทรอนิกส์ พลังงานทดแทน และแม่เหล็กไฟฟ้า</p> <p>๔. จัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องปรินต์ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง</p> <p>นอกจากนี้หลักสูตรได้ประเมินกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า กลไกของการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทราบจำนวนที่มี จำนวนที่ใช้งานได้ จำนวนที่ชำรุด และจำนวนที่ต้องการเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเวลาที่ ต้องการใช้งานและกลไกการจัดหาครุภัณฑ์ยังไม่เหมาะสมควรมีการประชุมเพื่อ</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ปรับแผนความต้องการครุภัณฑ์ทุกภาคการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>A = จากผลการประเมินเป็นแนวทางการปรับปรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ และทำให้การทำงานของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีผลการปรับปรุง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นเพิ่มให้นักศึกษา ปรับปรุงห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ และห้องปฏิบัติการอุณหภูมิศาสตร์ การจัดซื้อหนังสือเพิ่มเติมในการค้นคว้า ซื้อครุภัณฑ์ฟิสิกส์ชั้นสูงตามที่ได้รับงบประมาณได้แก่เครื่องวิเคราะห์สมบัติพื้นผิวเชิงกายภาพในระดับนาโนและเครื่องวิเคราะห์พลังงานความร้อน สร้างฐานการเรียนรู้เพิ่มเติมหน่วยวิจัยทางวัสดุและพลังงานทดแทน ปรับปรุงห้องเพิ่มพื้นที่การศึกษาค้นคว้าในการเรียนการสอนวิชาวิจัยเฉพาะทาง 	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๔ คะแนน	<p>หลักสูตรได้ดำเนินการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนตามข้อเท็จจริงของปัญหาที่เกิดขึ้นในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านความพร้อมห้องปฏิบัติการ ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา รวมถึงความพร้อมของเครื่องมือ อุปกรณ์ และชุดปฏิบัติการก็ต้องมีความพร้อมและมีความเหมาะสมกับนักศึกษาที่เรียน โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนครุภัณฑ์ประจำปี การเสนอของบประมาณเพื่อรับการสนับสนุนการปรับปรุงห้องปฏิบัติการตามศาสตร์ที่รับผิดชอบ และผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องส่งผลให้หลักสูตรมีหน่วยวิจัยทางด้านวัสดุศาสตร์ และพลังงาน ที่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ณ อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ คือ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน ๑ ,๒ ปฏิบัติการกลศาสตร์ ปฏิบัติการฟิสิกส์ของคลื่น ปฏิบัติการ</p>

หมวดที่ ๖ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
<p>๑.โครงการหรือกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาควรระบุตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายให้ชัดเจน โดยตระหนักถึงการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เพื่อให้มีการประเมินผลวัดความสำเร็จได้ง่าย</p> <p>๒.ควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าประกวดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมที่จัดโดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ</p> <p>๓.ควรมีการส่งเสริมการฝึกปฏิบัติการด้านฟิสิกส์ตามอัตลักษณ์ของหลักสูตรก่อนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา</p> <p>๔.ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของแต่ละรายวิชา</p> <p>๕. ควรพัฒนาฐานข้อมูลขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>๖. ควรมีการปรับพื้นฐานให้กับนักศึกษาแรกเข้าให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของศาสตร์เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับปริญญาตรีได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. ควรมีการจัดกิจกรรมให้หลากหลายและสอดคล้องกับ</p>	<p>ข้อเสนอแนะของผู้ประเมินเป็นแนวปฏิบัติสำหรับการวางแผนการทำงานของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒</p>	<p>๑. หลักสูตรจะสร้างความตระหนักให้กับอาจารย์ทุกคนในการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยเน้นย้ำทุกครั้งเมื่อมีการประชุมหลักสูตร</p> <p>๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการต่าง ๆ ของหลักสูตรจะนำข้อเสนอแนะมาใช้ประกอบการพิจารณา</p> <p>๓.การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาจะเน้นการพัฒนาอาชีพให้นักศึกษา โดยกิจกรรมจะเกิดจากการสอบถามจากนักศึกษาด้วย และจะส่งเสริมให้นักศึกษากลายเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของแต่ละรายวิชา</p> <p>๔. หลักสูตรจะประชุมเพื่อวางแผนการสร้างกลไกในทุกเรื่องที่ชัดเจนและสามารถประเมินได้ง่าย</p> <p>๕. หลักสูตรจะรวบรวมข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ ที่กรรมการประเมินเสนอแนะ</p>

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๘. ควรให้ความรู้เกี่ยวกับการ ได้มาซึ่งแนวปฏิบัติที่ดีในด้าน กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับการจัดการเรียนการ สอนในศตวรรษที่ ๒๑		

สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

จากการที่หลักสูตรฟิสิกส์ได้ดำเนินการตามระบบกลไกการสนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น ได้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรนำผลการประเมินเข้าที่ประชุมหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตอนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๑ คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔

ตารางแสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑.๑ เพศชาย	๕	๑๖.๑๓
๑.๒ เพศหญิง	๒๖	๘๓.๘๗
รวม	๓๑	๑๐๐.๐๐
๒. ชั้นปีที่		
๒.๑ ชั้นปีที่ ๔	๓๐	๙๖.๗๗
๒.๒ ชั้นปีที่ ๕	-	๐.๐๐
๒.๓ ชั้นปีที่เกิน	๑	๓.๒๓
รวม	๓๑	๑๐๐.๐๐

จากตาราง พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น ๓๑ คน เป็นเพศหญิงจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๗ และเพศชายจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑๓ ชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ และชั้นปีที่เกินจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๓

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นซึ่งได้กำหนดไว้เป็นดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร
ตารางแสดงความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ
ดังนี้

ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อหลักสูตร สาขาวิชาในด้านต่างๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
๑. ด้านหลักสูตรการศึกษา			
๑.๑ ความทันสมัยและความหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	๓.๙๔	๐.๘๑๙	มาก
๑.๒ ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	๓.๘๑	๐.๘๐๓	มาก
๑.๓ ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอน มีวิธีประเมินที่หลากหลายเช่น คะแนนสอบ การบ้าน รายงาน ที่มอบหมาย กิจกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น	๓.๙๗	๐.๘๑๑	มาก
๑.๔ การจัดตารางเรียนมีช่วงเวลาที่เหมาะสม	๓.๘๑	๐.๗๑๘	มาก
๑.๕ การแนะนำระบบการลงทะเบียนและการค้นข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	๓.๘๔	๐.๗๑๖	มาก
๑.๖ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนา นักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความสามารถในการ ดูแลสุขภาพ ฯลฯ	๔.๐๐	๐.๙๑๖	มาก
รวม	๓.๙๐	๐.๗๙๗	มาก
๒. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ			
๒.๑ ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	๓.๖๑	๐.๘๔๓	มาก

ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อหลักสูตร สาขาวิชาในด้านต่างๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
๒.๒ นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	๓.๕๘	๐.๙๑๐	มาก
๒.๓ การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	๓.๗๗	๐.๙๕๗	มาก
๒.๔ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	๓.๖๑	๐.๙๑๖	มาก
๒.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไข ปัญหาต่างๆ	๓.๗๗	๐.๙๙๐	มาก
รวม	๓.๖๗	๐.๙๒๓	มาก
๓. ด้านกิจกรรมนักศึกษา			
๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน	๓.๘๗	๐.๘๗๕	มาก
๓.๒ มีข้อมูลด้านหน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษาด้านกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานที่สามารถให้นักศึกษาทำงานพิเศษนอกเวลาได้	๓.๗๑	๑.๐๒๑	มาก
๓.๓ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	๓.๕๘	๐.๙๔๕	มาก
๓.๔ มีหน่วยงาน/บุคคลที่ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำด้านการใช้ชีวิตในคณะ/มหาวิทยาลัย และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา	๓.๕๕	๐.๙๓๙	มาก
๓.๕ กิจกรรมนักศึกษาที่จัด ช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานอย่าง มีส่วนร่วม ฯลฯ	๓.๘๑	๐.๘๔๒	มาก
รวม	๓.๗๐	๐.๙๒๔	มาก
๔. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
๔.๑ ห้องเรียนมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	๓.๗๔	๐.๗๗๐	มาก
๔.๒ ห้องปฏิบัติการความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	๓.๖๘	๐.๗๖๖	มาก
๔.๓ อาคารเรียนมีพื้นที่รื้อเรียนที่เพียงพอและเหมาะสม	๓.๗๗	๐.๘๘๗	มาก
๔.๔ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๓.๖๘	๐.๘๔๖	มาก
๔.๕ มีห้องสมุด ตำรา/หนังสือและฐานข้อมูล ที่เพียงพอ	๓.๗๔	๐.๗๗๐	มาก

ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อหลักสูตร สาขาวิชาในด้านต่างๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
และทันสมัยต่อการจัดการศึกษา			
๔.๖ แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๓.๘๑	๐.๗๑๘	มาก
๔.๗ มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๕๘	๐.๗๙๗	มาก
๔.๘ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความ เหมาะสมกับยุคสมัย	๓.๗๗	๐.๗๗๐	มาก
๔.๙ การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้ พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน	๓.๘๑	๐.๗๖๒	มาก
๔.๑๐ มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	๓.๘๗	๐.๗๑๒	มาก
รวม	๓.๗๕	๐.๗๘๐	มาก
ภาพรวม	๓.๗๖	๐.๘๓๙	มาก

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

หลักสูตรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษาใน ปี ๒๕๕๙ ผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๗๖) พิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านหลักสูตร การศึกษาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๙๐) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๗๕) ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๗๐) และด้านกิจกรรม นักศึกษาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๖๗) จากผลการประเมินพบว่าด้านด้านกิจกรรมนักศึกษามีค่าความพึงพอใจ ต่ำที่สุด

ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

จากผลการประเมินแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรควรเร่งเพิ่มงบประมาณการดำเนินการในส่วนของกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรที่ปรับปรุง ปี ๒๕๖๐ โดยเน้น Area-based learning, Problem-based learning และ Project-Based Learning

ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร อาจารย์และนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้จัดการเรียนการสอนบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยโดยได้คำนึงถึงสภาวะแวดล้อมและที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาและพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสมานฉันท์และ

เกลือ เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประกอบด้วยวัฒนธรรมไทย มลายู และจีน จำเป็นต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ที่แตกต่างจากภาคอื่นๆ ของประเทศ บัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ที่มีความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ยังเป็นที่ต้องการของสังคมในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาและการวิจัยทางวิทยาศาสตร์บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อต่อยอดสู่นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น โดยอาศัยโรงงานอุตสาหกรรมและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง ให้นักศึกษาเข้าศึกษาดูงานจากสภาพจริงตลอดจนการฝึกงานในสถานประกอบการหรือสหกิจศึกษาอาจารย์มีโครงการวิจัยด้านเครื่องมือวัด พลังงานทดแทน เทคโนโลยีการอบแห้ง ดาราศาสตร์ ฟิสิกส์วัสดุ และนาโนเทคโนโลยี

การศึกษาความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรพบว่า เหตุจูงใจในการสมัครเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ คือ มีช่องทางในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาท้องถิ่น และมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้บ้าน ในขณะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรู้ มีวินัย และสามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง โดยเสนอแนะว่าบัณฑิตขาดทักษะการใช้เครื่องมือ ขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และไม่กล้าแสดงออก ดังนั้น หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงรองรับการวิจัยและบริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม สร้างความร่วมมือในการแข่งขันของประเทศไทยในเขตการค้าเสรีประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงเพิ่มวิชาเอกบังคับ เช่น การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานฟิสิกส์ ดาราศาสตร์ ฟิสิกส์เชิงสถิติระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ วิจัยเฉพาะทาง และเพิ่มวิชาเอกเลือก เช่น หลักฟิสิกส์ของเครื่องมือ วิทยาศาสตร์พลังงานวัสดุศาสตร์ฟิสิกส์สถานะของแข็งและนาโนเทคโนโลยี

สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน : ประเมินโดยใช้แบบสอบถามโทรศัพท์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

ผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรู้ มีวินัย และสามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง โดยเสนอแนะว่าบัณฑิตขาดทักษะการใช้เครื่องมือ ขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และไม่กล้าแสดงออก

ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ องค์กรคุณภาพ และสังคมคุณภาพ การปรับปรุงหลักสูตรเน้นผลิตบัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศาสตร์ทางฟิสิกส์มีคุณธรรมและจริยธรรมมีความเป็นผู้นำและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนฐานของการบูรณาการกับการวิจัยและการบริการวิชาการตลอดจนการเผยแพร่งานวิจัยและงานสร้างสรรค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันและส่งเสริมการปรับใช้หรือบูรณาการองค์ความรู้ทางฟิสิกส์ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น

ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

๑. หลักสูตรจะเพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านปัญญา และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. หลักสูตรจะเน้นเรื่องกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
๓. หลักสูตรจะส่งเสริมให้นักศึกษาทำกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม

หมวดที่ ๗ การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมา

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ องค์กรคุณภาพ และสังคมคุณภาพ การปรับปรุงหลักสูตรจึงเน้นผลิตบัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศาสตร์ทางฟิสิกส์ มีคุณธรรมและจริยธรรมมีความเป็นผู้นำและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนฐานของการบูรณาการกับการวิจัยและการบริการวิชาการตลอดจนการเผยแพร่งานวิจัยและงานสร้างสรรค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันและส่งเสริมการปรับใช้หรือบูรณาการองค์ความรู้ทางฟิสิกส์ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น

การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน(ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

การปรับปรุงหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและรองรับการแข่งขันทางการศึกษาทางธุรกิจภาคอุตสาหกรรมทั้งในและต่างประเทศด้วยการผลิตบุคลากรสาขาวิชาฟิสิกส์ให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันทีตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นด้านบุคลากรทางฟิสิกส์และนักวิชาการด้านวิทยาศาสตร์หรือทรัพยากรบุคคลที่มีความชำนาญทางฟิสิกส์ที่มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพรวมถึงความเข้าใจในผลกระทบของวิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อชุมชน สังคมและท้องถิ่นโดยต้องปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพมีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพสอดคล้องกับแนวนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่มุ่งสู่ความเป็นองค์กรคุณภาพ บัณฑิตคุณภาพ และสังคมคุณภาพ

หมวดที่ ๘ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

บันทึกแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการดำเนินงานปี ๒๕๕๙

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่ สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
การปรับปรุงหลักสูตร เมื่อครบกำหนดเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรได้รับการอนุมัติการปรับปรุง ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ จาก สกอ.
ฝึกปฏิบัติตามอัต ลักษณ์หลักสูตรศึกษา ดูงานรายวิชานอก สถานที่	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	รายงานการจัดกิจกรรม
การเตรียมความพร้อม สำหรับรายวิชาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑. อาจารย์สมกรณ์ ชัยวรกรณ์ ๒. อาจารย์โรสลีนา จาราแว	หลักสูตรเข้าร่วมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ สหกิจศึกษา หลักสูตรคณาจารย์ นิเทศสหกิจศึกษา ณ มหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์ วันที่ ๓-๕ สิงหาคม ๒๕๕๙
การเตรียมความพร้อม สำหรับรายวิชา ปฏิบัติการฟิสิกส์	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรได้ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ฟิสิกส์ ๑ ฟิสิกส์ ๒ กลศาสตร์ อุณหพล ศาสตร์ อิเล็กทรอนิกส์ และการวิจัย เฉพาะทาง
การเตรียมความพร้อม สำหรับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรได้เตรียมจัดสรรและจัดเตรียม จุดอ่านตำรา สื่อสารสนเทศ หนังสือเพื่อ การศึกษาเพิ่มเติมด้านฟิสิกส์ ห้องสมุด และสถานที่ประชุมเตรียมกิจกรรมของ นักศึกษา ทิวเสริมความรู้
โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนหลักสูตร	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรได้เตรียมการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรฟิสิกส์และหลักสูตร วิทยาศาสตร์ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ กำหนดสามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย ให้นักศึกษามีวัสดุใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างพอเพียง และ ซ่อมแซมครุภัณฑ์การเรียนการสอนให้ พร้อมใช้งาน การจัดสัปดาห์

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่ สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
			วิทยาศาสตร์สาขาฟิสิกส์ โครงการเปิด หลักสูตร วท.บ. พลังงานทดแทน สาขา ฟิสิกส์
โครงการพัฒนา นักศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรได้เตรียมจัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาหลักสูตรฟิสิกส์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา ให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ในการศึกษาเล่าเรียนและดำรงชีวิตใน มหาวิทยาลัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ การประกอบอาชีพในอนาคต โดยให้นักศึกษาได้มีความรู้ทักษะชีวิต พื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตให้ เหมาะสมกับวัยวุฒิและการปฏิบัติตนใน หน้าที่ของการเป็นบัณฑิตที่ดี และเตรียม ความพร้อมให้นักศึกษาได้นำความรู้และ ทักษะชีวิตไปใช้ประกอบสัมมาอาชีพ อาทิ ฟิสิกส์สัมพันธ์ประชุมวิชาการและ อบรมด้านฟิสิกส์ ปฐมนิเทศ-ปัจฉิมนิเทศ ศึกษาดูงานด้านฟิสิกส์
โครงการพัฒนา คุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรได้เตรียมจัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาสาขาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏยะลา ให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมใน การศึกษาเล่าเรียนและดำรงชีวิตใน มหาวิทยาลัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ การประกอบอาชีพในอนาคต เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ทักษะชีวิต พื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตให้ เหมาะสมกับวัยวุฒิ และการปฏิบัติตน ในหน้าที่ของการเป็นบัณฑิตที่ดีและ เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้นำ ความรู้และทักษะชีวิตไปใช้ประกอบ สัมมาอาชีพ อาทิ สนับสนุนนักศึกษาเข้า ร่วมนำเสนอ แข่งขัน ประกวดผลงาน ทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขา ฟิสิกส์ พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่ สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
			<p>ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติสำหรับนักศึกษาสาขาฟิสิกส์ สนับสนุนการวิจัยนักศึกษาสาขาฟิสิกส์ ที่ ดิว้องโครงการประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัย อบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านดาราศาสตร์ ส่งเสริมคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ (อัตลักษณ์) กีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ บำเพ็ญ ประโยชน์เสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม นโยบายสถานศึกษา ๓D และวันสำคัญ ทาง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>
ประสานงานความ ร่วมมือด้านดาราศาสตร์กับสถาบันวิจัย ดาราศาสตร์แห่งชาติ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	<p>หลักสูตรได้เตรียมบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันวิจัยดาราศาสตร์ แห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อ (๑) ร่วมมือกันในด้านดาราศาสตร์เพื่อ พัฒนา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ด้วยการฝึกอบรม สัมมนา และฝึกงาน (๒) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ เพื่อการศึกษา พัฒนาหลักสูตรด้านดาราศาสตร์ (๓) ร่วมมือการวิจัย และการบริการ วิชาการในการดำเนินการจัดกิจกรรม ทางด้านดาราศาสตร์ (๔) ร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรทาง การศึกษาด้านดาราศาสตร์ร่วมกัน</p>

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่ สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
การปรับปรุงหลักสูตร เมื่อครบกำหนดเวลา	กัน ย า ย น ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรได้รับการอนุมัติการปรับปรุง ๒๕๕๙ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ จาก สกอ.
การเตรียมความพร้อม สำหรับรายวิชาสหกิจ ศึกษา	สิง ห า ค ม ๒๕๕๙	๑. อาจารย์สมกรณ์ ชัยวรากรณ์ ๒. อาจารย์โรสลินา จาราแวน	หลักสูตรเข้าร่วมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ สหกิจศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต นิเทศสหกิจศึกษา ณ มหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์ วันที่ ๓-๕ สิงหาคม ๒๕๕๙
การเตรียมความพร้อม ส า ห ร ับ ร า ย วิ ษ า ปฏิบัติการฟิสิกส์	ธั น ว า ค ม ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุงห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ๑ ฟิสิกส์ ๒ กลศาสตร์ อุณหพลศาสตร์ อิเล็กทรอนิกส์ ส่วนการวิจัยเฉพาะทาง อยู่ระหว่างการปรับปรุง
การเตรียมความพร้อม สำหรับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	ม ก ร า ค ม ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรจัดสรรจุดอ่านตำรา สื่อ สารสนเทศ หนังสือเพื่อการศึกษา เพิ่มเติมด้านฟิสิกส์ ห้องสมุด และ สถานที่ประชุมเตรียมกิจกรรมของ นักศึกษา ตีวงเสริมความรู้
โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนหลักสูตร	สิง ห า ค ม ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรให้นักศึกษามีวัสดุใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง พอเพียง และซ่อมแซมครุภัณฑ์การเรียน การสอนให้พร้อมใช้งาน การจัดสัปดาห์ วิทยาศาสตร์สาขาฟิสิกส์ โครงการเปิด หลักสูตร วท.บ. พลังงานทดแทน สาขา ฟิสิกส์
โครงการพัฒนา นักศึกษา	มิ ถุ น า ย น ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรเข้าร่วมโครงการ ฟิสิกส์สัมพันธ์ ประชุมวิชาการและอบรมด้านฟิสิกส์ ปทุมธานี-ปทุมธานี ศึกษาดูงานด้าน ฟิสิกส์
โครงการพัฒนา คุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์	มิ ถุ น า ย น ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรสนับสนุนนักศึกษาเข้าร่วม นำเสนอ แข่งขัน ประกวดผลงานทาง วิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขา ฟิสิกส์ พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติสำหรับนักศึกษาสาขาฟิสิกส์

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่ สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
			สนับสนุนการวิจัยนักศึกษาสาขาฟิสิกส์ พี่ ติวน้อง โครงการประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัย อบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านดาราศาสตร์ ส่งเสริมคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ (อัตลักษณ์) กีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ บำเพ็ญ ประโยชน์ เสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม นโยบายสถานศึกษา ๓D และวันสำคัญ ทาง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
หลักสูตรจัดเสวนาทาง วิชาการด้านดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	รายงานโครงการ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

๑. ปรับเปลี่ยนรายวิชาฟิสิกส์เชิงสถิติจากเดิมปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เป็นปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
๒. ทบทวน Curriculum mapping ให้เหมาะสมกับรายวิชา
๓. จุดเด่นของหลักสูตรควรมีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย
๔. แก้ไขหน่วยกิตวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเตรียมสหกิจศึกษา
๕. ปรับแผนพัฒนาบุคลากรในส่วนกลยุทธ์
๖. แก้ไขวันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน
๗. หลักสูตรมีเป้าหมายในการผลิตนักดาราศาสตร์ ควรเพิ่มรายวิชาทางด้านดาราศาสตร์อย่างน้อย ๓ รายวิชา
๘. ปรับคำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ ๑
๙. ปรับคำอธิบายรายวิชาฟิสิกส์ ๑
๑๐. ปรับคำอธิบายรายวิชาดาราศาสตร์ ๑
๑๑. วิชาการวิจัยเฉพาะทางไม่มีควรกำหนดหัวข้อทางฟิสิกส์ศึกษา

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีถัดไป

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
โครงการ พัฒนาการเรียน การสอน	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	จัดสรรวัสดุใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียง และ ซ่อมแซมครุภัณฑ์การเรียนการสอนให้พร้อมใช้งาน การจัดสัปดาห์ วิทยาศาสตร์สาขาฟิสิกส์ โครงการเปิด หลักสูตร วท.บ. พลังงานทดแทน สาขาฟิสิกส์
โครงการ พัฒนา นักศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	เตรียมจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา หลักสูตรฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลา ให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมใน การศึกษาเล่าเรียนและดำรงชีวิตใน มหาวิทยาลัย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ การประกอบอาชีพในอนาคตโดยให้ นักศึกษาได้มีความรู้ทักษะชีวิตพื้นฐาน ที่จำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตให้ เหมาะสมกับวัยวุฒิ และการปฏิบัติตน ในหน้าที่ของการเป็นบัณฑิตที่ดี และ เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้นำ ความรู้และทักษะชีวิตไปใช้ประกอบ สัมมาอาชีพ
โครงการ พัฒนา คุณลักษณะ บัณฑิตที่พึง ประสงค์	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	สนับสนุนนักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอ แข่งขัน ประกวดผลงานทาง วิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขา ฟิสิกส์ พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติสำหรับนักศึกษาสาขาฟิสิกส์ สนับสนุนการวิจัยนักศึกษาสาขาฟิสิกส์ ที่ได้นำโครงการประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัย อบรมเชิง ปฏิบัติการด้านดาราศาสตร์ ส่งเสริม คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (อัต ลักษณ์) กีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ บำเพ็ญประโยชน์ เสริมสร้างคุณธรรม

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
			และจริยธรรม ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม นโยบายสถานศึกษา ๓D และวันสำคัญทาง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม
โครงการ พัฒนา อาจารย์และ บุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	อาจารย์และ บุคลากรประจำ หลักสูตร	จัดสรรงบประมาณเพื่อให้อาจารย์และบุคลากรได้พัฒนาขีดความสามารถที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรได้เผยแพร่ผลงานวิจัยสู่องค์กร ภายนอก และให้อาจารย์และบุคลากรได้รับประสบการณ์และสามารถนำความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาสาขาวิชา ฟิสิกส์

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๑: อาจารย์สมกรณ์ ชัยวรารณ์

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๒: อาจารย์ ดร.สุนิตย์ โจรนสุวรรณ

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๓: อาจารย์โรสลีนา จาราว

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๔: อาจารย์อดุลย์สมาน สุขแก้ว

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5: อาจารย์ ดร.ดาริกา จาเอะ

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

เห็นชอบโดย:(หัวหน้าภาควิชา/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

เห็นชอบโดย:(คณบดี)

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

เอกสารประกอบรายงาน

๑. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
๒. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
๓. ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
๔. ข้อเสนอผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมิน

ตารางที่ ๑ สรุปผลประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือ สัดส่วน)	
	ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผ่าน ๓ ข้อ		<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๓๙.๖๔	๔.๔๐	๔.๔๐
	๙		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๑๒ X ๑๐๐	๔๑.๓๘	๒.๐๗
	๒๙		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๓		๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๔		๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๓		๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕		๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	ค่าเฉลี่ยของประเด็นที่หลักสูตร ต้องประเมิน		๓.๓๓
- คุณวุฒิปริญญาเอก	๒ X ๑๐๐	๔๐	๕
	๕		
- ตำแหน่งทางวิชาการ	๐ X ๑๐๐	๐	๐
	๕		
- ผลงานทางวิชาการ	๔๘ X ๕	๑๒	๕
	๒๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๔		๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๓		๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๓		๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๓		๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	๑๒ X ๑๐๐	๑๐๐	๕
	๑๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๔		๔
ผลการประเมิน (ไม่รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑)			๓.๖๐

ตารางที่ ๒ ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	๓ ข้อ	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน/ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
๒	๒			๓.๒๔	๓.๒๔	ระดับดี
๓	๓	๓.๓๓			๓.๓๓	ระดับดี
๔	๓	๒.๗๘			๒.๗๘	ระดับปานกลาง
๕	๔	๓	๓.๖๗		๓.๕	ระดับดี
๖	๑		๔		๔	ระดับดี
รวม	๑๓	๗	๔	๒	๑๖.๘๕	
คะแนนเฉลี่ย		๓.๐๔	๓.๘๔	๓.๒๔	๓.๓๗	ระดับดี
ผลการประเมิน		ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี		

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

<u>จุดเด่นและแนวทางเสริม</u>	
๑.	
๒.	
<u>จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง</u>	
๑.	
๒.	